

樂善堂王仲銘中學

2015 - 2018 學校三年發展計劃 (分層策略總表) [2016 年更新版]

| 關注事項                 | 預期目標                          | 主要策略及推行方法                                                                        | 2015-2016 |    |    |    |    |    | 2016-2017 |    |    |          |    |    | 2017-2018 |    |    |          |          |          |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|-----------|----|----|----------|----|----|-----------|----|----|----------|----------|----------|
|                      |                               |                                                                                  | S1        | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S1        | S2 | S3 | S4       | S5 | S6 | S1        | S2 | S3 | S4       | S5       | S6       |
| 1. 提升校園整體英語素質        | 學生能增加日常英語接觸                   | 1.1 創造校園英語環境<br>(課室及走廊標語、海報、通告、網頁、宣佈、多媒體資訊、早會分享、學生作品、英語學習中心)*                    | ●         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●        | ●        |
|                      | 學生能提升核心英語能力                   | 1.2 強化英語技能培訓<br>(增強詞彙、字母發音、朗讀文章、佳句背默、文句運用、課室英語、閱讀分享反思、校園生活常用對話、廣播)#*             | ●         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●        | ●        |
|                      | 學生能擴闊實境英語運用                   | 1.3 統整英語學習活動<br>(話劇、音樂、投稿、主題英語活動、英語日、英語大使、校內校外聯校境外活動及比賽)#^                       | ●         | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●        | ●        |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |
| 2. 深化自主學習課堂改革        | 學生能增強課堂學習興趣                   | 2.1 培養預習自學能力<br>(透過預習、複習、導學案、翻轉錄影、前測、資料搜集、報告準備等課前學習任務，協助學生連繫既有經驗知識，找出學習重點、難點及問題) | A●        | A● | A● | C● |    |    | A○        | A○ | A○ | C○<br>X● | C● |    | A○        | A○ | A○ | C○<br>X○ | C○<br>X● | C●<br>X● |
|                      | 學生能提升自主學習能力                   | 2.2 發展共學互學策畧<br>(透過小組討論、展示滙報、組間交流、提問質疑、比較互評等課堂學習活動及任務，促進學生綜合運用各種認知及元認知策畧)        | A●        | A● | A● | C● |    |    | A○        | A○ | A○ | C○<br>X● | C● |    | A○        | A○ | A○ | C○<br>X○ | C○<br>X● |          |
|                      | 學生能提高學科考試成績                   | 2.3 照顧差異多元導學<br>(因應學生背景及學科課題，調整自主學習程度，擬定學習目標，進行提問回饋、點撥釐清及總結延伸，引導學生高階思維與知識建構)     | A●        | A● | A● | C● |    |    | A○        | A○ | A○ | C○<br>X● | C● |    | A○        | A○ | A○ | A○<br>X○ | C○<br>X● |          |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |
| 3. 加強全人發展生涯規劃        | 學生能加深認識生涯規劃                   | 3.1 優化整體課程組織<br>(初中至高中各級有組織的課堂學習、校內校外境外與升學及工作有關的學習經歷活動)                          |           | ●  |    | ●  |    |    |           | ○  | ●  | ○        | ●  |    | ●         | ○  | ○  | ○        | ○        | ●        |
|                      | 學生能規劃個人成長學習                   | 3.2 推展學生個別輔導<br>(老師導師、校友學長、朋輩生涯輔導、生命啓航及相關學習培訓等計劃)                                |           | ●  |    | ●  |    |    |           | ○  | ●  | ○        | ●  |    | ●         | ○  | ○  | ○        | ○        | ●        |
|                      | 學生能反思學習經歷抉擇                   | 3.3 確立學習反思文化<br>(目標訂立、活動參與、學習經歷領導、學習概覽、個人自述、反思報告及分享)                             |           | ●  |    | ●  |    |    |           | ○  | ●  | ○        | ●  |    | ●         | ○  | ○  | ○        | ○        | ●        |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |
| 4. 推動 STEAM 教育發揮創意潛能 | 學生能提升科學、科技、人文藝術和數學教育學習領域的學習興趣 | 4.1 創設校本學習經歷<br>(欣茵平台、親睦園、氣象監測、空氣質素監測)                                           |           |    |    |    |    |    | ●         | ●  | ●  | ●        | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●        | ●        |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |
|                      | 學生能提升創造力和解決問題能力               | 4.2 更新課程框架內容<br>(科學應用、科學與日常生活的關聯、探究活動、專題研習、基本科學過程技能、數據處理能力)                      |           |    |    |    |    |    | ●         | ●  | ●  | ●        | ●  | ●  | ●         | ●  | ●  | ●        | ●        | ●        |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |
|                      | 學生能發展正面的價值觀和積極的態度             | 4.3 發展綜合應用能力<br>(程式編寫、Arduino 應用、智能課室)                                           |           |    |    |    |    |    | ●         | ●  | ●  | ●        | ●  |    | ●         | ●  | ●  | ●        | ●        |          |
|                      |                               |                                                                                  |           |    |    |    |    |    |           |    |    |          |    |    |           |    |    |          |          |          |

\*：逐年增加廣度和深度                      #：按年編訂主題                      ^：按年與不同科目協作

A：所有學術科目(英文除外)                      C：中文、數學及通識三必修科                      X：選修科

初中自主學習：中文、數學、綜人、科學四科實施統一完整模式，其他學術科目實施科本簡約模式 (有關推行模式詳見附件一)

高中自主學習：中文、數學、通識三科實施統一完整模式，其他學術科目實施科本簡約模式 (有關推行模式詳見附件一)

● 啟動推行                      ○ 內化融合