



學校發展津貼報告 2021/22

項目一：提升學生中英文基礎能力

負責人：陳凱珊副校長

關注重點	策略 / 工作	成功準則	評估		
- 中一及中二級中英文基礎能力框架 - 中英文基礎能力學生自學套件 - 學習支援活動	- 訂立中一及中二級中英文基礎能力框架 - 發展相關中英文基礎能力學生自學套件 - 組織針對性學習支援活動	- 相關中英文基礎能力框架得以建立，並符合學生發展的需要 - 相關中英文基礎能力自學教材按序完成，並能協助學生學習的需要 80% 參與同學中英文基礎能力達標	整體評估：情況大部分達標		
			成就	可進一步改善的地方	跟進
預期成效	所需資源	評估方法	- 中一及中二基礎能力框架已初步建立；涵蓋小學升中學重要學習點及基礎能力描述。 - 中英文科亦已按核心學習重點建立自學套件，其中英文自學套件更能運用分層概念設計學習材料 - 參與先導計劃學生在基礎能力評估達標		
- 中英文基礎能力框架得以建立 - 中英文基礎能力學生自學套件得以優化 - 參與同學中英文基礎能力得以達標	- 學習支援活動及導師費用 - 薪酬：\$260,000 (包括強積金供款)	- 能力框架檢視 - 自學套件檢視 - 學生進度檢視 - 學生問卷	- 自學套件可以進一步深化及優化，加入更多電子化和多媒體素材 - 持續優化自學套件的設計和素材 - 備註：由於本學年疫情的發展、學校啟動先導計劃開展多媒體學習、特別假期的原因，這項工作主要以先導計劃由科任老師嘗試總結過往經驗及局部開展，故此未有及相關開支		

項目二：照顧學生不同學習需要
負責人：陳凱珊副校長、黎佩珊主任

關注重點	策略 / 工作	成功準則	評估		
● 重點學生辨識機制 ● 各級重點學生名單 ● 學生個人學習計劃 ● 學習支援活動	● 確立各年級重點學生辨識機制 ● 確立各級重點學生名單 ● 利用元認知概念協助學生建立學習計劃 ● 組織針對性學習支援活動 ● 協助帶領學生參與校外各項大型體育活動	● 重點學生辨識機制得以確立 ● 重點學生名單得以確立，並能協助學生學習的需要 ● 80% 參與同學於個人學習有所獲益	整體評估：情況大部分達標		
			成就	可進一步改善的地方	跟進
			● 確立各年級重點學生辨識機制及重點學生名單 ● 為中六級重點學生進行針對性學習支援 ● 能升讀大學學位學生均參與重點學生計劃 ● 帶領學生參與「動感抗毒」計劃，藉此培育不同能力的學生運動才能。 ● 帶領有特殊學習需要的學生參與新興運動—電子閃避球體驗及比賽，並獲得第四名。	● 運用元認知概念提升學生學習	● 能持續運用重點學生辨識機制，確立各級重點學生名單。從低年級開始協助學生學習
預期成效	所需資源	評估方法			
● 重點學生辨識機制得以確立 ● 重點學生名單得以確立 ● 參與同學有所獲益	● 學習支援活動及導師費用 ● 薪酬：\$221,427.5 (包括強積金供款)	● 學生個人學習計劃檢視 ● 學生問卷			

項目三：照顧學生多元發展

負責人：鄧嘉燕助理校長

關注重點	策略 / 工作	成功準則	評估		
- 支援學生媒體、藝術發展 - 支援教師處理學生發展及校園生活行政工作	- 協助開發教學 - 課堂及課後支援老師指導學生學習 - 協助教師處理學生發展及校園生活行政工作	- 能更有效照顧學生學習需要 - 有效減輕教師工作量 - 能提升學習的果效	整體評估：情況大部分達標		
			成就	可進一步改善的地方	跟進
預期成效	所需資源	評估方法	- 協助校園環境平面设计加強校園環境藝術氛圍，減輕教師部份工作 - 協助學校各類刊物，減輕教師部份工作 - 指導學生作品展示的平面设计，能擴闊學生學習經歷 - 支援校園生活行政工作(校務處)	由於需支援設計的項目較多，故與協助校園生活行政工作的機會較少	隨著STEAM及學校推廣工作對校園環境、學校刊物及學生創作的藝術設計的需求日增，來年繼續聘請一名助理，支援媒體及藝術發展。
- 能加強照顧個別學生發展需要 - 減輕教師部份工作量 - 能擴闊學生的學習經歷	- 一名助理 - 薪酬：\$163,800 (包括強積金供款)	- 統計 - 教師意見調查	支出總計：\$385,227.5		