

閱讀文化委員會_工作報告_2021-2022

活動/項目	施行情況	成效檢討	改善建議 / 展望
跨課程閱讀 (F1-F3)	<p>回應課程改革, 與不同學習領域或學科協作, 推動跨課程閱讀, 提升學生學習及閱讀興趣</p> <p>為中一至中三級訂立不同閱讀主題, 連繫不同的學科, 於學科課堂、幸福人生規劃課及體驗學習周進行不同形式學習活動。 (分享、創作、閱讀、講座、圖書展覽, 遊戲)</p> <p>中一: 妖怪與神話 (閱讀_9-10月 + 英文_待 定) 中二: STEM (閱讀_10-12月 + 科學_5月) 中三: 偵探 (閱讀_10-12月 + 中文_4月)</p> <p>跨課程閱讀工作計劃及報告</p>	<p>由1819學年開始推行跨課程閱讀並逐步擴展, 本學年已推展至中一至中三。</p> <p>本學年爭取課節, 設計及準備各項相關主題的閱讀活動, 於幸福人生規劃課堂進行。並於體驗學習周為學生帶來不同形式的閱讀學習體驗, 以作延展。</p> <p>跨課程閱讀的主題由閱讀文化委員會訂立, 未必能全面配合學科課程目標及學習內容。</p>	<p>展望與學務/課程發展商討合作, 由學科主導提出學習主題, 進行跨課程閱讀, 閱讀文化委員會配合及支援相關的閱讀素材及學習活動。</p> <p>固有的初中跨課程閱讀主題及活動繼續深化及推行, 及早與相關學科商討合作, 增加學科的參與度。</p> <p>編定閱讀日程, 安排於早讀時段讓學生閱讀指定的主題圖書。</p>
學科閱讀 (F1-F6)	<p>與不同學習領域或學科協作, 推動學科閱讀, 拓展學生基礎知識、擴闊閱讀廣度</p> <p>統籌不同學科所提交與學習相關的閱讀材料及google form提問 (包括初中的人文學科、高中的選修科及體育), 於每學段在分級的google classroom發放。</p> <p>(中、英、數、科學、通識、公民、生活與社會、綜人, 中國歷史、歷史、地理、物理、化學、生物、旅款、經濟、資通)</p> <p>https://classroom.google.com/w/MzgyMDYxMTQzNTE3tc/NDE1MTgxNDcxODcz</p>	<p>過往的學科閱讀只有中、英、數、科及通識學科參與。本學年成功開展與其他學科及KLA合作 (初中人文學科、高中選修科、體育), 進行學科閱讀, 讓同學更有系統及全面閱讀。</p> <p>學科閱讀不受疫情限制, 閱讀材料以電子形式發放, 讓學生在家學習時仍能維持閱讀習慣。</p> <p>現時的學科閱讀材料為每學段發放一次, 而每次集中在一星期內發放, 會出現一次發放多於一科的學習材料, 對同學構成混亂, 同學或許未有足夠時間完成, 影響學習成效。</p>	<p>重新規劃學科閱讀發放的日程, 讓同學建立更有系統的閱讀習慣及均衡的閱讀內容, 提升其自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每星期一次 - 每次一個學科 - 全學年 <p>繼續擴展其他學科的參與 (視藝、音樂、LAT、企概)</p>
圖書分享	<p>建立閱讀氛圍, 推廣分享文化</p> <p>老師: 邀請新入職老師以拍片形式為同學介紹好書, 片段於全校google classroom發放</p>	<p>老師: 帶領老師以身作圖書分享, 共同建立閱讀氛圍及推廣分享文化。</p>	<p>老師: 建議規劃日程、按步就班地讓校長及老師能全面參與, 強化閱讀及分享氛圍,</p>

	<p>學生： 每班邀請一位同學作圖書分享大使，同學把閱讀的成果錄音，再由委員會的老師協助製成片段，在分級的google classroom發放。</p>	<p>不斷擴闊分享者的參與面(學生投票、新入職老師)</p> <p>學生： 適時配合疫情及在家學習的模式，閱讀分享由實體轉為網上發放片段，讓圖書分享活動能持續進行。</p>	<p>學生： 期望學生(圖書分享大使)能掌握資訊技能及素養，建議提供學習活動(learning detour)，指導學生自行製作影片內容，增加其參與及投入度</p>
主題閱讀	<p>配合課程發展建議的主題，推廣主題閱讀</p> <p>配合課程發展所建議的主題閱讀作推廣(STEM、健康生活、中華文化及中國歷史、品德教育)</p>	<p>主題STEM已訂立為中二級跨課程閱讀主題，同學已閱讀有關STEM圖書及完成報告及口頭匯報</p> <p>展出主題中華文化及中國歷史相關的圖書</p> <p>其餘2個主題(健康生活、品德教育)本學年暫未有系統性地規劃活動及推廣</p>	<p>編定閱讀日程，安排學生於早讀時段閱讀指定的主題圖書，並完成相關任務</p> <p>展望與其他部門/科目商討合作，就指定主題舉辦多元化的推廣閱讀活動 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - 品德教育 (全人品德教育) - 健康生活 (體育, 健康校園委員會) - 中華文化及中國歷史 (中國歷史、全人品德教育) - STEM (科學、LAT)
其他閱讀推廣 (校內)	<p>每月一閱</p> <p>專題圖書展覽</p> <p>主題圖書分享(寵物) 第一次:工作坊 - 遊戲和閱讀 (8/12) 第二次:分享會 - 蔡助校分享 (15/12)</p> <p>節慶活動推廣 (中秋、萬聖節、元宵、世界閱讀日)</p> <p>閱讀積分獎勵計劃 (完成閱讀文化委員會的工作/活動，得積分，每10分可獲獎勵)</p>	<p>主題圖書分享(寵物):</p> <p>本學年成功開展主題圖書分享，是次結合遊戲與閱讀，讓同學認識及了解狗隻的特性和起居習慣;另透過分享飼養寵物的經驗和體會，從而教導及培養同學正確的價值觀</p> <p>閱讀積分獎勵計劃達標： 第一學段: 22人 第二學段: 48人 第四學段: 126人</p>	<p>建議就閱讀積分獎勵計劃，設立共享平台，讓學生可隨時檢視閱讀積分，增加參與動力</p> <p>定期進行主題圖書分享(每學段一次)</p>
課外推廣活動	<p>參與校外機構舉辦的活動，擴闊學生學習經歷</p>	<p>本校4位同學參與了由新閱會舉辦的尋找聲探活動，以廣播劇形式演繹故事，同學表現獲大會讚賞，其作品於「點讀」平台發放，與公眾分享</p>	<p>期望能多參與不同形式的閱讀比賽，協助學生豐富學習經歷，發展學生潛能</p>