



樂善堂王仲銘中學

Lok Sin Tong Wong Chung Ming Secondary School

學校三年發展計劃

2018/19 – 2020/21

辦學宗旨

我們的教育團隊，以仁、愛、勤、誠的價值觀，培育學生成為自主、獨立、對香港社會及國家有承擔的年輕人。

學校目標

提供優質教育，培養學生

- 仁以待人 在心靈間播種關懷
- 愛以勵己 在生活裡開拓夢想
- 勤於學習 在人生中追求卓越
- 誠於處事 在群體中自我完善

||1 摘要

校情檢視 (詳情請參考 2017/18 周年報告)

關注事項	達成程度	跟進工作
提升校園整體英語素質	成功落實英語活動及策略，亦能擴闊部分學生對於英語的學習	針對性提升學生英語水平及考試成績
深化自主學習課堂改革	經過六年的發展，學校自主學習課堂運作成熟	引入電子學習元素，提升學生自主學習能力
加強全人發展生涯規劃	生涯規劃配合成長課程，能全面提升學生自我發展意識，亦能有效地讓學生了解各種升學途徑	針對性建立學校特色，增加學生體驗機會
推動科技數理人文 教育 (STEAM)	相關學科加強了 STEAM 教學活動及課程發展	以跨科整合課程模式，發展具校本特色的 STEM 課程，令課程更配合本校學生的興趣和能力。

發展策略

主要發展方向

- 發展學校教育質素保證機制，以確保學術成績提升及培養學生人文品質素養
- 發展智慧及綠色校園，以推廣健康生活模式及科技教育

關注事項

關注事項 1 【推行促進學習評估策略】	關注事項 2 【推動創新課程發展】	關注事項 3 【培養學生抗逆意志力】
具體目標： ● 協助/培訓科組執行課程質素保證機制 ● 根據學生程度擬定學習目標並以學習效能為本 ● 採取多元多向的評估策略 ● 根據評估結果修正學習目標	具體目標： ● 發展混合媒介學與教策略 Blended Learning ● 發展跨課程 STEM 教育 (人文科技課程) ● 發展與航空業相關的特色課程 ● 發展遊學課程	具體目標： ● 學生磨鍊意志力 ● 發展正念教育 (OMAG)

2 發展策略

2.1 主要發展方向

- 發展學校教育質素保證機制，以確保學術成績提升及培養學生人文品質素養
- 發展智慧及綠色校園，以推廣健康生活模式及科技教育

2.1 實踐策略

	範圍	目標	策略
範疇一 管理與組織	1. 學校管理	● 建立學校教育質素保證機制	● 在學科及部門層面，實施質素保證機制
	2. 專業領導	● 教師資訊科技能力及電子學習培訓 ● 推動行政電子化	● 以媒體科技 (Slack, Slack App, Google for Education, WeChat Official Account Platform) 促進教師團隊及學生的溝通 ● 電子媒介發放資訊，減少實體紙張 ● 訂立教師專業發展
範疇二 學與教	3. 課程和評估	● 創新課程發展 ● 推動促進學習評估策略	● 發展跨課程STEM 教育，培養學生科技素養 ● 鼓勵學科發展創新教學法 ● 實施促進學習評估策略，提升學科課程調適及針對性
	4. 學生學習和教學	● 提升學生電子學習及科技素養 ● 關顧學習差異	● 發展混合媒體學習 (Blended Learning)，提升學生自主學習能力 ● 優化處理學習差異政策，提升課堂支援、課程調適、評估調適
範疇三 校風及給予 學生支援	5. 學生支援	● 學生抗逆力 ● 推動正念感恩教育 ● 推動訓輔合一的學生支援策略	● 參與其他機構計劃，例如喜樂同行計劃、陽光青年計劃，舉辦提升學生抗逆力的活動及支援 ● 檢討及重新設計成長課及集會模式，以推動正念感恩教育 ● 設立學生關顧中心，推動訓輔合一的學生支援策略
	6. 學校夥伴	● 舊生網絡 ● 向社區開放	● 加強與舊生會的協作，建立舊生名冊，組織舊生回饋母校 ● 按教育局指引對外租借校園，建立學校與社區關係

3 關注事項

關注事項 1 【推行促進學習評估策略】

目標 1：協助／培訓科組執行課程質素保證機制

目標 2：根據學生程度擬定學習目標並以學習效能為本

目標 3：採取多元多向的評估策略

目標 4：根據評估結果修正學習目標

目標				具體執行方案	時間表		
1	2	3	4		18/19	19/20	20/21
	✓			方案編號 1.1 按學生學習進度進行分組及分班	✓	✓	✓
✓				方案編號 1.2 舉行質素保證機制培訓	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	方案編號 1.3 學術委員會舉行 <u>學段檢討會議</u> ，審視學生成績，學科按學生程度 <u>調適級本學段課程目標及分層進展性評估策略 (Formative Assessment)</u>	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	方案編號 1.4 學術委員會舉行 <u>年度檢討會議</u> ，審視學生成績及學科教學措施，學科按學生程度 <u>調適年度課程目標及訂立針對性學習策略</u>	✓	✓	✓
✓	✓	✓	✓	方案編號 1.5 學術委員會舉行 <u>深層檢討會議</u> ，審視學生成績及進行課程檢討， <u>訂立下一個階段的針對性策略</u>			✓
	✓	✓	✓	方案編號 1.6 學科按學生程度 <u>調適班本課程目標</u>		✓	✓
	✓	✓	✓	方案編號 1.7 學科按學生程度發展 <u>分層總結性評估 (Summative Assessment)</u>		✓	✓
	✓	✓	✓	方案編號 1.8 教師在課堂中設立學習小組（兩組或以上），按學生能力及進度進行教學活動			✓

成功指標及評估方法

具體執行方案	成功指標	評估方法
方案編號 1.1 按學生學習進度進行分組及分班	● 課堂學習差異減少 ● 學生學習量增加	學生問卷 教師問卷 學生成績
方案編號 1.2 舉行質素保證機制培訓	● 每年舉行兩次或以上培訓 ● 教師對於質素保證機制意識提升	教師問卷
方案編號 1.3 學術委員會舉行 <u>學段檢討會議</u> ，審視學生成績，學科按學生程度 <u>調適級本學段課程目標及分層進展性評估策略 (Formative Assessment)</u>	● 科組最少 30% 教師能熟練設計進展性評估策略 ● 70% 學生表示能清晰了解自己學習進度	學生問卷 教師問卷
方案編號 1.4 學術委員會舉行 <u>年度檢討會議</u> ，審視學生成績及學科教學措施，學科按學生程度 <u>調適年度課程目標及訂立針對性學習策略</u>	● 最少 70% 科組能有效調適課程目標 ● 最少 70% 科組能執行具針對性的教學策略	教師問卷
方案編號 1.5 學術委員會舉行 <u>深層檢討會議</u> ，審視學生成績及進行課程檢討， <u>訂立下一個階段的針對性策略</u>	● 成功舉行深層檢討會議，並能訂立下一個階段的針對性教學策略	教師問卷
方案編號 1.6 學科按學生程度 <u>調適班本課程目標</u>	● 最少 50% 科組能執行調適班本課程目標	學生問卷 教師問卷
方案編號 1.7 學科按學生程度發展 <u>分層總結性評估 (Summative Assessment)</u>	● 最少 50% 科組能執行分層總結性評估	學生問卷 教師問卷
方案編號 1.8 教師在課堂中設立學習小組 (兩組或以上)，按學生能力及進度進行教學活動	● 最少 30% 教師能設立學習小組(兩組或以上)	學生問卷 教師問卷

關注事項 2

【推動創新課程發展】

目標 1：發展混合媒介學與教策略 Blended Learning

目標 2：發展跨課程 STEM 教育 (人文科技課程)

目標 3：發展以與航空業相關的特色課程

目標 4：發展遊學課程

目標				具體執行方案	時間表		
1	2	3	4		18/19	19/20	20/21
✓				方案編號 2.1 成立 Blended Learning 核心小組，定期舉行會議	✓	✓	✓
✓				方案編號 2.2 將自主學習導學案，轉為 Nearpod Learning Modules，在部分學科開展以 Nearpod 進行教學	✓	✓	✓
	✓			方案編號 2.3 中一開展跨課程 ¹ STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：設計思維、編程 (Coding)、創作基礎)	✓		
	✓			方案編號 2.4 中二開展跨課程 STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：議題探究方法 - 同理心)		✓	
	✓			方案編號 2.5 中三開展跨課程 STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：STEM 項目設計及實踐)			✓
		✓		方案編號 2.6 初中科學及人文學科加入航空相關學習單元	✓	✓	✓
		✓		方案編號 2.7 開辦到校與航空業相關 ApL 選修課程		✓	✓
			✓	方案編號 2.8 舉辦與學科課程相關遊學學習活動	✓	✓	✓

¹ 電腦科、設計與科技科、視覺藝術科

成功指標及評估方法

具體執行方案	成功指標	評估方法
方案編號 2.1 成立 Blended Learning 核心小組，定期舉行會議	● 每周 (假期除外) 舉行一次核心小組會議 ● 訂立不同階段 Blended Learning 的目標及相關策略，並監察其實施進度 ● 提升教師使用電子學習策略的技巧及教學法	● 會議紀錄 ● 觀課 ● 教師問卷
方案編號 2.2 將自主學習導學案，轉為 Nearpod Learning Modules，在部分學科開展以 Nearpod 進行教學	● 中、英、數、人文、科學科每年至少兩個課題以 Nearpod 進行教學	● Nearpod School Library 紀錄
方案編號 2.3 中一開展跨課程 ² STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：設計思維、編程 (Coding)、創作基礎)	● 學生能利用創作共通技能製作一成品	● 視藝日記、堂課表現、製成品
方案編號 2.4 中二開展跨課程 STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：議題探究方法 - 同理心)	● 學生能利用創作共通技能製作一成品 ● 學生能學會以同理心理解他人具體需要 ● 學生能提出可行的改善方案	● 視藝日記、堂課表現、製成品
方案編號 2.5 中三開展跨課程 STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：STEM 項目設計及實踐)	● 學生能利用創作共通技能製作一成品 ● 學生能學會以同理心理解他人具體需要 ● 學生能設計具體改善方案及嘗試實踐/製作相關產品	● 視藝日記、堂課表現、製成品

² 電腦科、設計與科技科、視覺藝術科

具體執行方案	成功指標	評估方法
方案編號 2.6 初中科學及人文學科加入航空相關學習單元	● 在初中科學及人文學科加入至少一個與航空相關的課題 ● 每年舉行一個與航空相關的課堂外學習活動 ● 最少 80% 參與上述學習活動的學生表示活動能提升對相關課題的認識	● 學科教學進度表 ● 活動後問卷
方案編號 2.7 開辦到校與航空業相關 ApL 選修課程	● 三年內達到開辦相關到校的ApL選修課程的硬件要求 ● 訂定相關ApL選修課程校內選科機制及要求	● 會議紀錄
方案編號 2.8 舉辦與學科課程相關遊學學習活動	● 每年舉辦至少一個與學科課程相關遊學學習活動 ● 學生能展示遊學學習活動中學習的相關學科知識	● 遊學學習活動學生習作

關注事項 3

【培養學生抗逆意志力】

目標 1: 磨鍊學生意志力

目標 2: 培養正向思維(Mindfulness)發展

目標 3: 發展全人關懷政策

目標				具體執行方案	時間表		
1	2	3	4		18/19	19/20	20/21
✓	✓			方案編號 3.1 參與外間機構有關培養學生抗逆意志力的計劃 - 喜樂同行計劃	✓	✓	
✓	✓			方案編號 3.2 參與外間機構有關培養學生抗逆意志力的計劃 - 陽光青年計劃	✓	✓	✓
	✓	✓		方案編號 3.3 與其他機構合作發展培養正向思維 (Mindfulness) 課程及活動		✓	✓
		✓		方案編號 3.4 檢討、統整成長課	✓	✓	
		✓		方案編號 3.5 重新設計及執行新成長課		✓	✓
✓	✓	✓		方案編號 3.6 發展生活技能課程	✓	✓	✓
	✓	✓		方案編號 3.7 發展學生關顧中心, 推動訓輔合一全人關懷策略	✓	✓	✓
	✓	✓		方案編號 3.8 統整及從新設計集會安排及活動	✓	✓	✓

成功指標及評估方法

具體執行方案	成功指標	評估方法
方案編號 3.1 參與外間機構有關培養學生抗逆意志力的計劃 - 喜樂同行計劃	- 成功分辨第二級別學生組成小組，給予他們預防性支援 - 學生在支援活動掌控情緒、自我管理、對抗逆境能力增加 - 能成功跟進上階段小組學生的個案，並能進一步發展他們 - 舉辦針對性工作坊給有需要的家庭及學生作出支援	教師觀察 深入訪談
方案編號 3.2 參與外間機構有關培養學生抗逆意志力的計劃 - 陽光青年計劃	- 學生表現出積極及不容易放棄的品格 70% 出席活動學生同意對毒品禍害的了解加深 70% 出席活動學生同意能擴闊視野，發掘自己才能 50% 出席活動學生表示樂於接受挑戰	活動出席紀錄 學生問卷 學生活動表現 教師問卷
方案編號 3.3 與其他機構合作發展培養正向思維 (Mindfulness) 課程及活動	- 正向思維 (Mindfulness) 課程能融合成長課的新設計 - 能舉辦恆常正向思維 (Mindfulness) 活動 70% 教師認同學生學懂觀功念恩 (OMAG) 70% 學生認為自己比以前更具備正向思維	學生問卷 學生活動表現 教師問卷
方案編號 3.4 檢討、統整成長課	- 本年度統整並執行成長課課程 - 能以校本課程質素保證機制框架，對於成長課進行檢討	課堂觀察 學生問卷
方案編號 3.5 重新設計及執行成長課	- 於下本年完結前，完成重新設計成長課的初稿 - 於暑假期間，為班主任提供適切培訓以任教成長課	學生問卷 教師問卷 觀課
方案編號 3.6 發展生活技能課程	- 本年度成功執行生活技能課 70% 的班主任認為學生能投入參與生活技能課 70% 的學生認為增強了面對挑戰的信心	課堂觀察 學生問卷

具體執行方案	成功指標	評估方法
方案編號 3.7 發展學生關顧中心，推動訓輔合一全人關懷策略	● 成功關顧中心，訂立關顧中心的宗旨及服務範圍 ● 統整學校空間成立關顧中心 ● 70% 的教師表示理解如何以訓輔合一策略處理學生個案 ● 70% 教師滿意學生關顧的措施 ● 50% 學生表示參與過關顧中心舉辦的活動或使用過關顧中心的服務	個案數字 教師訪談、問卷 學生訪談、問卷
方案編號 3.8 統整及重新設計集會安排及活動	● 70% 教師認為新安排能培訓學生自律精神 ● 70% 教師認為新安排能令訊息傳遞更有效及聚焦 ● 70% 學生表示同意在活動室進行月會 ● 50% 學生表示滿意月會的活動安排	學生問卷 教師問卷