

| 樂善堂王仲銘中學

2018-2019 周年報告

IMC-1920-004

| 目錄

辦學宗旨及報告總結	3
我們的學校	4
關注事項的成就與反思	5
我們的學與教	8
我們對學生成長的支援	11
學生表現	12

| 辦學宗旨及報告總結

辦學宗旨

1. 我們的教育團隊，以仁、愛、勤、誠的價值觀，培育學生成為自主、獨立、對香港社會及國家有承擔的年輕人。

學校目標

2. 提供優質教育，培養學生

仁以待人 在心靈間播種關懷

愛以勵己 在生活裡開拓夢想

勤於學習 在人生中追求卓越

誠於處事 在群體中自我完善

報告摘要 (回饋與跟進)

3. 本年是新學校發展三年計劃的第一年，也是新任校長上任後第一個推出的發展計劃。校長與核心管理團隊檢視了學校現況，進行學校行政架構的重整、教職員崗位的重新編配、校園環境的優化與改變，為王中帶來一番新氣象。關注事項方面，學校銳意推行「促進學習評估策略」，按學生能力分班分組，適當運用資源以照顧學習差異，成效令人滿意。而引進質素保證機制、Gradebook加強進展性評估，有助教師持續監察學生學習表現，提供適時輔導如導修課、課後輔導班等。不過，校方認為要加強教師對於教學數據的分析能力，以推動Assessment For Learning，因應學生的能力、進度、表現而調整教學目標及策略。

另外，學校嘗試推行混合教學模式(Blended Learning)，鼓勵教師因應課堂及學生需要而運用不同的教學策略，教師亦慢慢培養這方面的概念。在課程改革方面，中一級推出人文科技課程(Liberal Arts Technology)、中三推出STEM FRIDAY，讓學生跟隨不同導師學習木工、戲劇、3D打印等有趣課程。為了配合多媒體教學，學校需要制定政策及增加資源如添置IPAD，並提供教師培訓，以應付教學模式的改變。

最後，「提升學生抗逆力」也是學校的重點項目，透過陽光青年計劃、生活技能課，為學生提供各種挑戰自我、磨練意志的機會。而重新檢視各級成長課，整合成長課題，針對不同年級的學生成長的需要。今年將訓導組和輔導組合併為「學生關顧組」，實行全校參與的訓輔合一模式，優化各種獎懲制度，有助建立和諧關愛的校園氛圍。不過，部份教師仍未完全掌握訓輔合一，需要進一步的專業發展，例如教師如何協助學生處理同儕相處問題。

整體而言，這一年的工作推展順利，教職員能齊心推動學校發展；對於學校行政的新組織、新模式、新方向，仍需要時間磨合和深化。

| 我們的學校

校舍設施

7. 本校校舍設施包括有：禮堂頂環保草地「欣茵平台」、有機耕作農場、王中廚房、圖書館、多媒體學習中心、科技教育室、媒體製作工作室、電腦室、可容納全校師生的空調禮堂、全校空調及多媒體課室、英語學習中心、學生活動中心、升降機及傷健人士專用洗手間等。
8. 本校在暑假期間完成了第一階段的中一課室改善工程，例如安裝了 72" 互動屏幕(提供電子黑板、支援顯示流動裝置等)、加裝 6 塊 LED 照明燈、以磁性白板代替黑板、翻新全班房油漆等。

班級組織

9. 2018 – 2019 年度開設的班別數目及學生人數表列如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生 人數	77	66	64	62	69	73	411
女生 人數	46	28	54	47	49	43	267
學生 總數	123	94	118	109	118	116	678

| 關注事項的成就與反思

10.2018 - 2021 年度三年計劃的三個關注事項分別為：

- a. 推行促進學習評估策略
- b. 推動創新課程發展
- c. 培養學生抗逆意志力

11. 推行促進學習評估策略

成就：

- 為加強照顧學生在主科的學習差異，本年度學校按學生學習進度進行分組及分班，先以英文成績考慮，再用分組方法(分組/分班/抽離)處理其他學科的學習差異。實施分組的級別包括中一2組，中二4組，中三1組，中四2組，中五2組，中六1組；以學科計算，中文2組，英文4組，數學5組，通識1組。有關的分組分班安排，有約8成老師同意能減少課堂學習差異和增加學生學習量。
- 成立學術委員會，推動促進學生學習的教學和評估，監督教學質素和課程實施能否有效運作。本年度在會議中加入質素保證機制培訓，協助學科在檢討會議後按學生表現調適課程重點。6成老師認同質素保證機制的意識有所提升，顯示促進學習評估的文化正逐步建立。
- 在Google平台建立GradeBook系統，讓老師紀錄學生的進展性學習評估，並於學段檢討會議審視，以調適級本學段課程目標及分層進展性評估策略，而GradeBook中的個人報告會在學段完結時以電郵分發予學生，讓他們了解自己的學習情況及進行反思。
- 學校按科組的建議，運用資源安排學生在課堂外進行針對性的學習活動及導修課，當中包括舉辦中一中二課後功課班，聘用中文科口試導師和通識科拔尖班導師，以及舉行中六學習營，針對個別學生進行導修，並協助他們編排溫習時間表和建立適當的生活規律，令他們對香港中學文憑試有更好的準備。
- 本年度開始逐步加強對有特殊教育需要學生的第一層的支援，安排本校的教育心理學家觀察學生的上課表現，然後約見科任老師，共同商議和制訂個別學生的第一層調適策略。科任老師調適策略後，如學生學習進展良好，則繼續加強與優化；如學生仍未改善問題，會再共同協議，修訂策略，或提升支援層級。

反思：

- 在推行促進學習的評估時，需逐步改變老師一些固有的思維和做法，強調「以學生為本」、「因材施教」、「通達學習」(Mastery Learning) 等原則去處理學生的學習問題。
- 學校應進一步統籌及支援學科聚焦分析學生評估數據，以合適調適學生的學習目標以及調整教學法。
- 應提升學生對於評估素養的認識，讓學生理解 Gradebook 的對個人學習的意義和用途。
- 為學生而設的學習營，應更早進行策劃，並且邀請學科團隊參與設計。

- 學校應進一步為不同學習目標的同學，提供適切的課程，讓同學能為未來畢業升學的目標裝備自己。
-

12. 推動創新課程發展

成就：

- 成立Blended Learning核心小組，定期舉行會議訂定發展方向及配套安排。今年已擬定可接受使用政策(Acceptable Use Policy)，落實推行 BYOD 的時間表及方法。
- 建立供學生下載學習材料的內聯網，共有 8 班級學科老師參與建立。
- 在中一開始推行「人文科技課程」，建立了跨課程發展平台，參與學科包括：設計與科技、視覺藝術、電腦科。
- 完成了第一階段模擬飛行駕駛課程，訓練了 10 多位同學學習駕駛模擬飛行器圍繞機場作升降飛行。
- 與中三安排 STEM Friday，邀請專業導師到校教授同學 Maker 的技能，與教師合作發展校本 STEM 課程。
- 舉辦具特色的海外學習團(台灣環保科技交流團、紐西蘭生態及文化探究團、大灣區交流團)

反思：

- 學校仍須繼續為教師提供電子學習策略的培訓，讓老師能掌握如何能把資訊科技混合教學當中，提升學生學習效能。
 - 發展緊扣學生課程海外學習團，以體驗強化學生學習的深刻度，同時亦擴闊學生視野。
 - 學校需繼續發展有關「人文科技課程」的評估方法，以更具體和更具系統培養讓學生在知識、技能和態度方面的學習。
 - 應繼續建立更有系統的校本航空學習課程，讓有興趣的學生能有更深入的學習體驗。
 - 學校將需更有系統支援學科舉辦體驗學習活動，給學生機會在真實的環境中學習。
 - 學校應考慮進一步培養學生以媒體科技學習知識能力，讓學生能善用科技提升學習效能。
-

13. 培養學生抗逆意志力

成就：

- 針對學生成長需要提供各類支援、輔導活動
為中一級進行問卷、識別中度風險的學生，委託外間機構，籌辦「我要高飛」小組，安排小組分享、工作坊、參觀等成長活動(20人)。而中二級則承接去年工作，繼續「Tough Teen」小組(20人)。根據觀察，學生能投入活動，提升自我形象和人際溝通能力。
- 積極參與「陽光青年計劃」，全年進行健康教育、提供禁毒資訊、推廣新興體育項目等。師生均認同此計劃有助學生選擇健康生活模式。
- 檢討、統整成長課及發展生活技能課程
已於學年初重整中一成長課編排及推行生活技能課，各級大致喜歡參與成長課。而中一各班更

至少有一次遠足體驗，師生均認為遠足體驗提升意志力、敢於接受磨練，並有助建立團隊精神。

- 發展學生關顧中心，推動訓輔合一全人關懷策略
 - 將訓導組、輔導組合併為學生關顧組，設兩位關顧主任
 - 將地下家長資源室發展為學生關顧中心
 - 訂立個案三級制，全校參與
- 教師認為新措施能減輕處理違規個案的壓力，學生亦覺得備受關顧，更容易接受師長教導及改過遷善。

反思：

- 學生能投入小組活動，加強人際關係網絡的支援
- 學生對陽光青年計劃反應正面，積極參與各項活動包括體育、興趣班、比賽，有助加強追求健康生活的意識
- 學生表示喜歡上成長課，認為有助個人發展；而遠足體驗能提升學生抗逆力、團隊互助精神
- 實施儀容服飾記分制，減輕了教師的工作量，能鼓勵學生建立樸素整潔的學生形象
- 訂定校園使用手機政策，教導學生於校園善用手機，是全校參與共同執行常規的成功例子
- 部份老師對於訓輔合一認知不足、也缺乏執行相關政策的信心和能力，校方管理層需予以支援和培訓

| 我們的學與教

實際上課日數

14. 本校過去三年中一至中三在校實際上課日數：

年度	上課日
2018/19	163
2017/18	169
2016/17	168

學習領域的課時百分比

15. 本校過去三年中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分比如下：

	2018/19	2017/18	2016/17
中國語文教育	18.67%	18.42%	18.42%
英國語文教育	17.33%	18.42%	18.42%
數學教育	16.00%	15.79%	15.79%
個人、社會及人文教育	16.67%	17.11%	17.11%
科學教育	12.00%	11.84%	11.84%
科技教育	6.00%	5.26%	5.26%
藝術教育	9.33%	9.21%	9.21%
體育	4.00%	3.95%	3.95%

高中科目選擇

16. 本校過去三年中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目：

	2018/19	2017/18	2016/17
中六	14	14	14
中五	14	14	14
中四	12	13	13

17. 本校過去三年中四、中五及中六學生修讀少於兩個、兩個、三個及三個以上選修科目的百分比：

中四	修讀零科百分比	修讀一科百分比	修讀兩科百分比	修讀三科百分比	修讀多於三科百分比
2018/19	0%	0%	89.62%	10.38%	0%

2017/18	0%	0%	100%	0%	0%
2016/17	0%	0%	100%	0%	0%

中五	修讀零科百分比	修讀一科百分比	修讀兩科百分比	修讀三科百分比	修讀多於三科百分比
2018/19	0%	0%	91.00%	9.00%	0%
2017/18	0%	0%	94.96%	5.04%	0%
2016/17	0%	0%	88.00%	12.00%	0%

中六	修讀零科百分比	修讀一科百分比	修讀兩科百分比	修讀三科百分比	修讀多於三科百分比
2018/19	0%	23.15%	74.07%	2.78%	0%
2017/18	0%	34.75%	58.47%	6.78%	0%
2016/17	0%	27.50%	67.00%	5.50%	0%

課程和評估

18. 推行《媒體及跨課程推廣閱讀計劃》，英文科利用在圖書館外牆懸掛一幅長達9米長的畫卷《初代懷中妖怪圖卷》，製作電子媒介「Treasure Hunt 尋找妖怪」遊戲，讓同學認識相關動物名稱，擴闊學生的英文語境。
19. 發展跨課程 STEM 教育，中一級開展人文科技課程，以「風」作為主題，學生透過探究風如何流動，製作能探測風的裝置。參與學科包括：電腦、設計與應用科技及視覺藝術科。課程的主要框架分三個層次，分別為 Maker 訓練、培養同理心和掌握科技知識。
20. 中三推行 STEM Friday 課堂，讓學生能學到配合社會和科技發展趨勢的知識，培育學生的創新設計思維，提升「動手做」解決問題的能力。本年度開設的課程有 3D 打印設計、模型制作、動態藝術 (Kinetic Art)、音樂劇和戲劇工作坊。
21. 與香港大學專業進修學院 (HKUSPACE) 合作，於 2019/20 學年在中四開辦模式二 (到校合辦) 應用學習航空學課程 - 「航空服務科」。

教師教學

22. 成功申請由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助的「賽馬會教師社工創新力量」計劃，陳俊輝老師成為本校「創新夥伴」，參與為期十星期的資助進修，前往荷蘭及瑞典，與當地教師互相認識、觀摩及學習，從而重新了解自己，反思價值觀，並認識創新思維；另外兩位「夥伴同行者」老師也被

邀請參加此學習行程。他們回校後將獲香港賽馬會慈善信託基金資助最多\$20萬，在下學年推行創新教育項目。

23. 學務主任岑華星老師參加教育局「i-Journey 在職中學教師帶薪境外進修計劃」，在今年四月至六月期間前往英國，修讀與評估素養有關的課程，參觀及參與駐校體驗，返港後會總結學習所得，為學校擬定具體推行的校本計劃方案。

學生學習

24. 發展「電子學習」(e-Learning)，籌備來年在中一及中二級推行學生「自攜電子學習裝置」計劃(BYOD)。
25. 本學年成立了 Blended Learning (混合媒體學習) 工作小組，主要就推動電子學習策略、學校行政安排、課程及教學法發展等工作，進行聚焦的討論和研究。本年度已在部分科目班級推行「學生網上學習平台」，把學習資訊、校本教材、電子學習內容，透過 Google Education 給同學使用。

| 我們對學生成長的支援

總結各部門主要工作及策略

26. **全校參與、訓輔合一的學生關顧策略**：學生關顧委員會推行，以學生需要為本，制訂不同策略及運用校內外資源，協助學生面對各種挑戰。
27. **學生本位、回應社會的價值教育策略**：價值及公民教育委員會經常邀請外間機構到校分享，協助學生建立堅毅、共融、自尊等的價值觀，設立清新公民大使宣揚各種公民素養。
28. **個別輔導、全人發展的生涯規劃策略**：升學及就業委員會為全校各級提供升學及就業資訊、生涯規劃個人及小組輔導，更針對中三級舉辦選科成長日營、中四級安排企業參觀、中五級舉行模擬放榜、中六級籌辦奮進營等。
29. **知性與趣味並重的健康校園推廣策略**：健康校園委員會主要配合本堂陽光青年校園計劃，推廣健康生活教育，除了邀請專業人士到校主講健康講座，又舉辦全校水果日、特色體育項目推介等。
30. **全校參與、延伸體驗的學習經歷安排**：學生發展委員會全年籌辦四次活動周，採用半天上課、半天活動的模式，鼓勵教師為學生安排不同的學習經歷。活動委員會為學生安排多元化之午間活動、制服團隊如童軍、少年警訊繼續為學生提供紀律訓練，提升自治自律的素質。

成長支援措施

31. 中一至中五設雙班主任，加強對學生的照顧，配合關顧委員會的活動，積極建設班風。
32. 由青協派駐校社工到校配合輔導委員會老師跟進學生個案，共融教育委員會另聘輔導員、助理支援有特殊教育需要的學生，教育心理學家及言語治療師亦定期到校跟進學生個案。
33. 學生關顧中心主要針對個別學生的成長需要，為學生提供個案輔導、成長活動。例如去年有「P計劃」，由老師一對一地跟進學生個案，協助他們建立生活及學習常規，減少行為問題。學生關顧中心與學生支援組、駐校社工、教育局、教育心理學家緊密合作，全方位地支援學生成長需要。
34. 善用外間資源包括學校起動計劃、社署攜手扶弱基金、賽馬會全方位學習基金等，為學生提供各類學習體驗如台北交流團、新西蘭體驗學習團、暑期職場影子體驗計劃、中四級「職出前路生涯規劃日」等，皆能擴闊學生視野並更認識自我，有助確立人生目標。

學校氣氛

35. 學校運用APASO問卷調查工具，了解學生的感受和需要。按各級需要而安排不同問卷，包括自我概念(中一級)、人際關係(中二級)、學習動力(中三級)、領導材能(中四級)、人生目標(中五級)。全體教師討論調查結果，並制定跟進及改善措施。
36. 學校推動學生聲音，校政透明度提高，除了學生會選舉採一人一票制外，就陸運會的舉行地點，校方也容讓學生投票表達意見。
37. 家校合作良好，家教會定期開會，家長均表示對學校有信心，樂見子女在本校就讀並有進步。

| 學生表現

個人專長發展

38. **體育：獲獎達 88 項。**本校投放大量資源發展學生在體育方面之潛能，設立校隊共29隊，包括足球、籃球、排球、乒乓球、閃避球、田徑隊、長跑隊。聘請專業教練指導學生，鍛鍊體能、提升技巧。學生於學界、地區性、全港性之賽事均有相當突出的表現。
39. **社會服務：參與項目達 15 項。**本校設有社會服務團，鼓勵學生參與社會服務，參與辦學團體及其他機構之探訪、賣旗等活動。本校設有獎勵機制以表揚熱心服務、關懷社區的學生。學校每年又響應公益金便服日，籌集善款幫助弱勢社群，亦能喚醒學生對社會之關注。
40. **藝術及音樂：獲獎達 7 項。**本校重視發掘及培養學生藝術才華，於二樓設有Wow! Art Gallery，展出學生視藝作品；又邀請專家到校，指導學生將 7 樓走廊的一幅牆塗鴉，令校園充滿藝術氣氛。至於音樂，本校合唱團、無伴奏合唱小組甚受學生歡迎，除了於校內表演，他們更不時獲邀到社區或友校表演，深得觀眾讚賞。
41. **工作相關經驗：舉辦項目達 26 項。**協助學生進行生涯規劃、裝備進入職場是本校重點工作，升就委員會定期邀請各行業代表到校分享，指導學生進行模擬面試。又申請各項資源如商校合作計劃、學校起動計劃，提供大專院校、企業參觀，拓寬學生視野。而每年一度的大型展銷活動「趁墟做老闆」、暑期醫護體驗計劃、暑期工作體驗計劃，讓學生有實際的工作體驗，有助他們及早準備未來升學及就業。

參與全港性校際比賽的學生百分比

42. 本校過去三年參與全港性校際比賽的學生百分比：

	2018/19	2017/18	2016/17
高中	46.91%	53.08%	30.06%
初中	48.00%	51.21%	56.52%

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

43. 本校過去三年參與制服團體或社會服務活動的學生百分比圖示如下：

	2018/19	2017/18	2016/17
初中	100%	100%	100%

學生出席率

44. 本校過去三年學生出席率圖示如下：

	2018/19	2017/18	2016/17
中六	95.60%	94.58%	93.23%
中五	94.37%	91.78%	96.21%
中四	96.23%	95.94%	94.89%
中三	95.88%	95.61%	97.33%
中二	96.43%	95.90%	97.59%
中一	97.64%	96.15%	97.64%

處於可接受體重範圍的學生百分比

45. 本校過去三年處於可接受體重範圍的學生百分比圖示如下：

男生	2018/19	2017/18	2016/17	女生	2018/19	2017/18	2016/17
中六	57.63%	83.33%	68.97%	中六	73.47%	73.91%	56.86%
中五	53.45%	63.77%	77.92%	中五	66.67%	70.00%	62.50%
中四	55.93%	48.39%	66.67%	中四	62.26%	66.67%	55.77%
中三	65.62%	57.81%	55.38%	中三	63.64%	66.67%	55.10%
中二	64.38%	62.12%	59.42%	中二	78.26%	63.33%	67.31%
中一	47.56%	66.67%	57.35%	中一	57.14%	76.09%	66.67%