

| 樂善堂王仲銘中學

2020-2021 周年報告

IMC-2122-018

| 目錄

辦學宗旨及報告總結	3
我們的學校	4
關注事項的成就與反思	6
我們的學與教	10
我們對學生成長的支援	13
學生表現	14

附件一 學生在校外比賽／活動的成績及社會服務參與

附件二 2020-2021 財政報告

| 辦學宗旨及報告總結

辦學宗旨

1. 我們的教育團隊，以仁、愛、勤、誠的價值觀，培育學生成為自主、獨立、對香港社會及國家有承擔的年輕人。

學校目標

2. 提供優質教育，培養學生

仁以待人 在心靈間播種關懷

愛以勵己 在生活裡開拓夢想

勤於學習 在人生中追求卓越

誠於處事 在群體中自我完善

報告摘要（回饋與跟進）

3. 本年是新學校發展三年計劃的第三年。校長與核心管理團隊去年檢視了學校狀況，進行學校行政架構的重整、教職員崗位的重新編配、校園環境的優化與改變，為王中帶來一番新氣象。關注事項方面，學校銳意推行「促進學習評估策略」，按學生能力分班分組，適當運用資源以照顧學習差異，成效令人滿意。除此以外，亦引進質素保證機制、**Gradebook** 以加強進展性評估，有助教師持續監察學生學習表現。去年推動的 **Commitment to Learning** (投入學習)政策，令師生更清楚掌握評鑑日常學習表現的準則，期望能進一步推動學生更投入學習。

另外，自置學習裝置(BYOD)措施已經在全校實施，學生已具備電子學習工具，配合學校推行混合教學模式(**Blended Learning**)，教師可以因應課堂及學生需要而運用不同的教學策略，在疫情下，暫停全日上課期間，學校採取「在家學習」與「面授課堂」的混合模式，教學運作大致暢順。在課程改革方面，中一級及中二級推出的人文科技課程(**Liberal Arts Technology**)、中三推出 **STEM FRIDAY**，課程設計及教學更趨成熟，學生跟隨不同導師學習木工、戲劇、3D 打印、無人機、物聯網、皮革製作等有趣課程，除令本校課程更多元化，也照顧了不同學習風格和專長的學生。

最後，「提升學生抗逆力」也是學校的重點項目，透過陽光青年計劃、生活技能課，為學生提供各種挑戰自我、磨練意志的機會。而重新檢視各級成長課，訂立幸福人生規劃課程，可以針對不同年級的學生成長的需要。另一方面，學生發展三大部門：學生事務部、年級議會，以及學生關顧中心，經過不斷的磨合、探索，使全校參與、訓輔合一的模式也成熟起來，有助更全面的照顧不同學生的

需要，在停課期間，學生發展委員會各部門持續為學生提供不同學習經歷和關顧，讓學生可以擴闊視野、全人發展。

| 我們的學校

校舍設施

7. 本校校舍設施包括有

G/F	訪客接待區、校長室、會議室、校務處、教員室、室內運動場、多功能籃球場、田徑練習跑道、男女生更衣室、學生關顧中心、小食部及用餐區、活動資源中心
2/F	空調禮堂、演講室、學生活動中心、社工室、資訊科技室、設計與科技室、醫療室/會客室
3/F	課室、圖書館、生活空間、自習區、媒體製作工作室、英語學習中心、學生關顧中心/輔導室
4/F	課室、教員室、環保草地/欣茵平台/種植園、王中廚房、自修室
5/F	課室、音樂室、航空學中心
6/F	課室、科學實驗室、生物實驗室
7/F	課室、化學實驗室、物理實驗室、視藝室、資訊科技室、伺服器中心
8/F	教職員工休息室、安裝太陽能光伏板之天台

8. 各樓層均有升降機及傷健人士專用洗手間。

9. 課室改善：本校在暑假期間完成了第三階段的課室改善工程，所有課室都安裝了 86" 互動屏幕(提供電子黑板、支援顯示流動裝置等)、加裝 6 塊 LED 照明燈、以磁性白板代替黑板、翻新全班房油漆等。

班級組織

10. 2020 – 2021 年度開設的班別數目及學生人數表列如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	55	65	74	60	57	57	368

女生 人數	54	50	41	39	26	50	260
學生 總數	109	115	115	99	83	107	628

| 關注事項的成就與反思

11. 2018 – 2021 年度三年計劃的三個關注事項分別為：

- a. 推行促進學習評估策略
- b. 推動創新課程發展
- c. 培養學生抗逆意志力

12. 推行促進學習評估策略

成就

中一基礎能力評估

本學年學校在中一及中五進行了「基礎能力評估」，利用評估辨識有需要跟進之學習難點，並在課後舉辦不同的學習小組，以支援學生學習進度。

王中補習社

學校在課後建立了「王中補習社習」，舉辦不同的學習支援小組和課程，以支援評估後不同年級學生的學習需要。當中包括校外導師及本校教師，進行不同之拔尖保底的課後課程。除學術支援外，補習社亦舉辦了其他戶外活動，例如攀石證書課程、山澗歷奇活動等，提供更多體驗學習的機會給學生。

「投入學習」Commitment to Learning

今學年學校成功加入「投入學習」等級描述及評分，訂立了對學生投入學習的要求，包括課堂、課後投入學習等表現描述。老師透過評分，回饋學生學習表現；學校並設獎項，讚揚投入學習表現良好的學生，提升學校學習氣氛。

優化分組教學，照顧學習差異

學校檢討分組教學成效，訂立了更聚焦之分組、分班形式，以照顧不同年級在中、英、數三科的學習差異。

改善評估政策

學術委員會推動促進學生學習的教學和評估，監督教學質素和課程實施能否有效運作。本年度在會議中先後檢視和討論各項和學與教相關的政策及措施，包括「混合媒體教學(Blended Learning)」及電子學習、評估政策、照顧「有特殊教育需要的學生」的校本政策、語言及閱讀政策和學生手冊，並根據自評結果制定後續跟進計劃。學校檢討分組教學成效，訂立了更聚焦之分組、分班形式，以照顧不同年級在中、英、數三科的學習差異。

反思

繼續優化學校支援策略

學校按科組的建議，計劃運用資源安排學生在課堂外進行針對性的學習活動及導修課。在學習新常態下，學校需積極尋找新方法，為有需要學生提供支援，例如網上功課輔導服務和平台。

深化學習大綱 (Learning Module Outline) 之運用

各學科落實進行「學習大綱 (Learning Module Outline)」，以 2 - 4 個星期學習時段為單元，訂立清晰及可完成的學習目標和學習過程，然後進行合適評估項目並回饋學生，再調節下一單元的學習目標。有關措施有助科任老師聚焦學生的學習進度，及時調適班本課程目標，幫助提高教學效能。

靈活運用教學平台及工具

老師的教學和學生的學習已逐步進入「教育新常態」。學校、老師需思考方法，如何有效結合各種教學平台和學習工具，令學生能在新常態中維持、自主和深化學習。

優化學科自評質素

領導層需支援學科，更準確地協助科組進行自評工作，善用評估數據回饋教學效能，並需增強專業發展交流，以持續改善教師教學質素。

13. 推動創新課程發展

成就

社區藝術教育（人文科技課程）

本學年學校成為了「南豐集團樹影生活節社區藝術活動」夥伴，透過駐校藝術家計劃、配合人文科技課程、成功落實舉辦了豐富社區藝術教育課程及工作坊，並讓學生成功舉辦了社區藝術展覽「逍遙自在水彩間」，吸引了全港不同的教師、學生、社區人事到學校參觀。

教材、學校資訊電子化

王中學生學習平台 Hero Learning Platform（電子網絡平台）已全面運作，各級（中一至中六）設專屬版面展示該年級相關資訊，例如時間表、各科的 Learning Module Outlines（學習單元大綱）、Hero site 已逐步是學生查閱學校資訊的重要渠道。

深入使用 Google for Education

全校各科各班各組已開設 Google Classroom(學生電子網絡平台)，上載學習材料、預習練習溫習指引、課業回饋…等，讓學生可以透過電子網絡平台，隨時隨地及按個人學習速度，進行預習、溫習及跟教師互動。中文、英文、數學、綜合人文、綜合科學、電腦科已開展以 Nearpod 協助教學的教學模式，在電子網絡平台，提供電子形式學習素材，配合原來的書本或文本的素材。

反思

Blended Learning 發展

學校仍須繼續為教師提供電子學習策略的培訓，讓老師能掌握如何能把資訊科技混合教學當中，提升學生學習效能。學校經過全面檢視，檢討了推行 Blended Learning 的成效和未來發展。當中包括：一、科組需訂立混合媒體教學策略，學校將安排資源配合發展。二、增加校內教師培訓環節。三、進一步探討如何善用媒體學習平台，提升學生自主學習能力。

各科已開始 Google Classroom 及已嘗試開展不同的電子學習工具以配合書本紙本材料及面授課堂，因此，Blended Learning 委員會的牽頭任務已完成，Blended Learning 的發展會由科組帶動，更能配合科目的特性及需要。科組要決定電子學習材料模式，可以是 Nearpod 或其他模式。

Blended Learning 的其中一個目的是照顧學習多樣性，科組需逐步準備不同程度或模式的學習材料，令學生可按自己的特性和步伐加強自主學習。

STEM 教育

雖然已定了 ISTE 的評估表，但仍屬初步設計，需要繼續將評估的項目更具體描述，讓學生了解其掌握能力的程度。

航空學課程發展

學校需進一步落實初中階段具結構性的航空學學習課程，以提升學生學習興趣及裝備足夠知識升讀高中相關課程。相關科學科目亦會進一步提供與航空學相關並更深入之學習活動。

14. 培養學生抗逆意志力

成就

針對學生成長需要提供各類支援、輔導活動

為中一級進行問卷、識別中度風險的學生，委託外間機構，籌辦成長小組予 20 位同學，安排小組分享、工作坊、參觀等成長活動。而中二級則承接去年工作，亦繼續安排一個小組(20 人)。根據觀察，學生能投入活動，提升自我形象和人際溝通能力。

積極參與「陽光青年計劃」

透過「陽光青年計劃」，學校全年舉辦了超過 20 多個不同種類之活動，包括推廣新興體育項目、正向小組活動，進行健康教育、提供禁毒資訊等。師生均認同此計劃有助學生選擇健康生活模式。(在滿分為 5 的問卷調查中，教師及學生就「陽光青年計劃」相關問題之評分均為 3.5 以上)

幸福人生規劃課程及生活技能課程

今年幸福人生規劃課程擴展至中三級，由級主任帶領生社科、價公組、學生關顧中心等共同編定課題，以知識導入 - 個人反思 - 同儕分享來促進學生對價值觀的理解。教師均認同學生能投入課堂。惟疫情下未能舉行中一級遠足體驗，不過改由小組游繩下降、行山涉潤活動，讓參與學生提升意志力、敢於接受磨練，並有助建立團隊精神。

「跨專業平台計劃」

學校透過引入臨牀心理學家，給校內專責學生精神健康的核心小組老師及社工，提供定期的校本網上及到校服務，希望能達至跨專業交流及支援，以幫助學校同工能更有信心及力量處理急切的學生精神健康問題。

學生關顧中心興趣小組

學生關顧中心因應學生興趣，安排多元發展興趣班如韓文班、化妝班、舞蹈班等。另外又推行撐得「喜」- 共建和諧校園計劃，宣揚反欺凌及彼此關愛的訊息。

教師培訓

今年除了繼續推動正念教育(Mindfulness)外，又參加了全年舉行了多場教師培訓及個案輔導支援，加強了教師對精神健康的認知和關注。

反思

訓輔合一學生關顧策略

學生關顧中心、學生事務部、年級議會經過兩年的磨合，漸漸建立了分工和協作默契，例如學生事務部協助班主任將日常事務電子化，讓班主任和級主任更快更全面掌握學生狀況，有助照顧學生成長。但老師對訓輔合一之認知、執行相關政策的信心和能力需繼續提升，班主任也要突出其角色。

克服疫情限制

由於疫情關係，縮減了 Learning Detours 的規模，很多計劃未能如期實行，亦取消一些活動 (包括陸運會)，無疑是相當可惜。不過同事亦能靈活變通，例如將音樂比賽改以直播形式舉行、以「Oh! Happy Day」取代陸運會，為學生的校園生活添上色彩。

多元活動及成長支援

學生對陽光青年計劃反應正面，積極參與各項活動包括體育、興趣班、比賽，有助加強追求健康生活的意識。學生表示喜歡上幸福人生規劃課程，認為有助個人發展；而遠足體驗能提升學生抗逆力及團隊精神。

學習常規檢視

這兩年或因疫情下校園節奏大受影響，學生在守規方面有所鬆懈，學校將重新檢視，並制定相關政策及措施，教導學生共同執行校園常規。

I 我們的學與教

實際上課日數

15. 本校過去三年中一至中三在校實際上課日數：

年度	上課日
2020/21	178*
2019/20	171*
2018/19	163

* 按校曆表計算

學習領域的課時百分比

16. 本校過去三年中一至中三時間表中分配給八個主要學習領域的課程時間百分比如下：

	2020/21	2019/20	2018/19
中國語文教育	18.67%	18.67%	18.67%
英國語文教育	17.33%	17.33%	17.33%
數學教育	16.00%	16.00%	16.00%
個人、社會及人文教育	16.00%	16.00%	16.67%

科學教育	12.89%	12.00%	12.00%
科技教育	6.67%	6.67%	6.00%
藝術教育	8.44%	8.66%	9.33%
體育	4.00%	4.67%	4.00%

高中科目選擇

17. 本校過去三年中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目：

	2020/21	2019/20	2018/19
中六	14	14	14
中五	13	13	14
中四	13	13	12

18. 本校過去三年中四、中五及中六學生修讀少於兩個、兩個、三個及三個以上選修科目的百分比：

中四	零修讀	一科	兩科	三科	多於三科
2020/21	0%	0%	91.00%	9.00%	0%
2019/20	0%	0%	89.36%	10.64%	0%
2018/19	0%	0%	89.62%	10.38%	0%

中五	零修讀	一科	兩科	三科	多於三科
2020/21	0%	0.93%	87.96%	11.11%	0%
2019/20	0%	0.93%	87.96%	11.11%	0%
2018/19	0%	0%	91.00%	9.00%	0%

中六	零修讀	一科	兩科	三科	多於三科
2020/21	0%	32.32%	61.62%	6.06%	0%
2019/20	0%	32.32%	61.62%	6.06%	0%
2018/19	0%	23.15%	74.07%	2.78%	0%

課程和評估

19. 發展跨課程 STEM 教育，中一和中二級開展人文科技課程，分別以「綠色生活 — 全球暖化」和「圓動力 — 手推車在學校的應用」作為學習主題，用「現象為本學習」(Phenomenon-based

learning），讓學生對真實世界的各種現象進行探索，因應社會的各種挑戰建構可行解決方法。學生從所探究的現象，進行跨學科的專題學習，參與學科包括綜合人文、電腦、設計與應用科技及視覺藝術科。課程的主要框架分三個層次，分別為 **Maker** 訓練、培養同理心和掌握科技知識。課程亦採用了新的評估模式，以質性評估為主，例如：學生自評及互評、學生能力表現的量表(參考 **ISTE** 標準)、專題研習結果滙報、作品展覽及示範等。

20. 中三推行 **STEM Friday** 課堂，讓學生能學到配合社會和科技發展趨勢的知識，培育學生的創新設計思維，提升「動手做」解決問題的能力。本年度開設的課程有 **3D** 打印設計及應用、無人機航拍原理及技巧、水泥手作產品、街舞和戲劇工作坊等。

21. 本學年與香港大學專業進修學院 (**HKUSPACE**) 合作，在中四開辦模式二 (到校合辦) 應用學習航空學課程 - 「航空服務科」。

學生學習

22. 發展「電子學習」(**e-Learning**)，籌備來年在中一及中二級推行學生「自攜電子學習裝置」計劃 (**BYOD**)。

23. 本學年成立了 **Blended Learning** (混合媒體學習) 工作小組，主要就推動電子學習策略、學校行政安排、課程及教學法發展等工作，進行聚焦的討論和研究。本年度已在部分科目班級推行「學生網上學習平台」，把學習資訊、校本教材、電子學習內容，透過 **Google Education** 給同學使用。

| 我們對學生成長的支援

總結各部門主要工作及策略

24. **全校參與、訓輔合一的學生關顧策略：**學生關顧委員會推行，以學生需要為本，制訂不同策略及運用校內外資源，協助學生面對各種挑戰。
25. **學生本位、回應社會的價值教育策略：**價值及公民教育委員會經常邀請外間機構到校分享，協助學生建立堅毅、共融、自尊等的價值觀，設立清新公民大使宣揚各種公民素養。
26. **個別輔導、全人發展的生涯規劃策略：**升學及就業委員會為全校各級提供升學及就業資訊、生涯規劃個人及小組輔導，繼續參與學校起動計劃，與商業伙伴稅務學會合辦多項活動，如網上英語對談、中四級安排生涯規劃日、中五級舉行模擬放榜。
27. **知性與趣味並重的健康校園推廣策略：**健康校園委員會主要配合本堂陽光青年校園計劃，推廣健康生活教育，在疫情期間，舉辦中一級「日行八千步」比賽、透過網上平台發放健康生活資訊等。
28. **全校參與、延伸體驗的學習經歷安排：**學生發展委員會全年籌辦四次活動周，採用半天上課、半天活動的模式，鼓勵教師為學生安排不同的學習經歷。全人品格教育組、個人發展組為學生安排多元化之活動，擴闊視野、發展個人品格、潛能和團隊精神。

成長支援措施

29. **中一至中五設雙班主任：**加強對學生的照顧，配合關顧委員會的活動，積極建設班風。
30. **各級設立級主任一職：**支援該級班主任，針對學生特性、需要予以培育。
31. **學生事務部：**整理學生在考勤、儀容服飾、行為等各方面的數據，交級主任、班主任跟進，如有需要可轉介予學生關顧中心，做到及時識別、盡早介入。
32. **駐校社工：**由青協派駐校社工到校配合老師跟進學生個案，共融教育委員會另聘輔導員、助理支援有特殊教育需要的學生，教育心理學家及言語治療師亦定期到校跟進學生個案。
33. **學生關顧中心：**主要針對個別學生的成長需要，為學生提供個案輔導、成長活動。例如「P 計劃」，由老師一對一地跟進學生個案，協助他們建立生活及學習常規，減少行為問題。又特別為中三級幾位學生組成 3S 班，調撥資源幫助他們學習自我管理。學生關顧中心與學生支援組、駐校社工、教育局、教育心理學家緊密合作，全方位地支援學生成長需要。
34. **善用外間資源：**包括學校起動計劃、社署攜手扶弱基金、學習活動津貼等，為學生提供各類學習體驗如境外學習團、暑期職場影子體驗計劃、中四級「職出前路生涯規劃日」等，皆能擴闊學生視野並更認識自我，有助確立人生目標。

學校氣氛

35. 學校運用 APASO 問卷調查工具，了解學生的感受和需要。按各級需要而安排不同問卷，今年進行了：自我概念、人際關係(中一級)、人際關係、人生目標(中二級)、人際關係、學習動力(中三級)、領導材能、人際關係(中四級)、人生目標、學習動力(中五級)。全體教師討論調查結果，並制定跟進及改善措施。
36. 學校推動學生聲音，校政透明度提高，除了學生會選舉採一人一票制外，也舉辦論壇，討論時事和校政。
37. 家校合作良好，家教會定期開會，家長均表示對學校有信心，樂見子女在本校就讀並有進步。

| 學生表現

個人專長發展（參考附件一）

38. **體育：**開學首半年因疫情影響，取消了學界比賽，而大部分外間活動亦停止。直至下半學年，疫情稍為緩和，各項體育活動才慢慢重新啟動。由於學生處於靜態生活模式已有一段頗長的時間，不宜即時參與運動比賽，故學校在課堂當中逐步加入中、低強度運動，協助學生回復良好的體適能狀態。雖然如此，學生仍能在山澗、攀石、游繩下降及山藝訓練等活動中有不俗的表現，顯示出堅毅與耐力，值得嘉許。而各校隊亦已逐漸恢復訓練，並積極備戰新學年的學界比賽。
39. **社會服務：**參與項目達 2 項。本校設有社會服務團，鼓勵學生參與社會服務，回饋社會。同學參與辦學團體及其他機構之探訪、賣旗等活動。探訪對象主要為區內長者及被棄養的動物，期望透過活動培養同學的同理心。本校亦設有獎勵機制以表揚熱心服務、關懷社區的學生。學校今年如常響應公益金便服日，籌集善款幫助弱勢社群，亦能喚醒學生對社會之關注。此外，學校亦安排學生參與「人道工房」工作坊，為長者製作毛巾熊及認識人道精神。
40. **藝術及音樂：**獲獎達 2 項。本校一向重視發掘和培養學生的藝術才華，新設「駐校藝術家計劃」，由藝術名家定期到校指導學生創作，於二樓設有 Wow Gallery，展出學生的視藝作品；亦曾邀請專家到校，指導學生將七樓走廊的兩幅牆進行「塗鴉」創作。學校於走廊天花自資加設射燈，在其他牆壁展示高中同學的藝術作品，令校園充滿藝術氣氛。至於音樂，本校合唱團、無伴奏合唱小組甚受學生歡迎，除了在校內演出，他們更不時獲邀到社區或友校表演，深得觀眾讚賞。個別同學更積極參與各類樂器訓練和比賽，如有學生於「第四屆華人藝術欽龍盃」少年 B 組小提琴中榮獲銀盃。

41. 工作相關經驗：舉辦項目達 39 項。生涯規劃課程、職場體驗活動及個人化升學輔導支援一直是本校升就工作的三大項目。進入學習新常態時期，相關活動形式亦須與時並進。上學年，本校因應學生成長需要，為各級設計實體與網上的生涯規劃課程，包括多元出路簡介、選科須知、升學及行業講座、校友分享等。同時亦籌辦了多項全級性生涯規劃活動如真人圖書館、模擬放榜、職出前路生涯規劃日。小組活動則有面試技巧訓練、視像看未來及友導向師友計劃等，讓同學豐富閱歷，及早探索自己志向和籌劃出路。學校亦善用電子工具如 Google Meet, Google Classroom, WhatsApp 等，與學生甚至家長進行個人化升學輔導或面談，這樣可免受疫情局限，更貼近學生需要而作出適時的支援。暑假前，學校誠邀 11 位高中同學參與 5 項不同的職場工作實習計劃，讓學生開拓眼界，累積寶貴的經驗。當中，中五級的陳凱茵同學參加了友導向「與香港同行」計劃，在全港眾多申請者中脫穎而出，能夠影隨勞福局局長羅致光博士工作一天，陳同學及後在大型分享會上匯報成果，這難得的機會讓學生獲益良多。

參與全港性校際比賽的學生百分比

42. 本校過去三年參與全港性校際比賽的學生百分比：

	2020/21	2019/20	2018/19
高中	18.76%	15.56%	46.91%
初中	20.54%	14.57%	48.00%

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

43. 本校過去三年參與制服團體或社會服務活動的學生百分比：

	2020/21	2019/20	2018/19
初中	35.19%	7.23%	100%

學生出席率

44. 本校過去三年學生出席率圖示如下：

	2020/21	2019/20	2018/19
中六	97.69%	93.93%	95.60%
中五	94.12%	97.11%	94.37%
中四	93.98%	96.78%	96.23%
中三	94.22%	96.74%	95.88%
中二	96.52%	98.20%	96.43%
中一	95.01%	98.53%	97.64%

處於可接受體重範圍的學生百分比

45. 本校過去三年處於可接受體重範圍 (BMI: $16.5 \leq 24$) 的學生百分比圖示如下：

男生	2020/21	2019/20	2018/19	女生	2020/21	2019/20	2018/19
中六	61.82%	55.36%	57.63%	中六	65.31%	67.44%	73.47%
中五	67.31%	58.62%	53.45%	中五	76.00%	64.00%	66.67%
中四	66.67%	73.02%	55.93%	中四	85.00%	64.52%	62.26%
中三	68.29	64.79%	65.62%	中三	68.29%	79.07%	63.64%
中二	58.06%	62.03%	64.38%	中二	61.70%	76.19%	78.26%
中一	45.28%	55.88%	47.56%	中一	67.31%	69.39%	57.14%

附件一：個人專長發展

學生在校外比賽 / 活動的成績

範疇	項目	獎項
藝術	香港文善社有限公司主辦 - 「第四屆華人藝術欽龍盃」少年 B 組 (小提琴)	銀盃
學術	香港學校音樂及朗誦協會主辦 - 第 72 屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	亞軍 五位同學獲良好証書 十九位同學獲優良証書
	紫荊雜誌社及香港教育工作者聯會主辦 - 2020 「紫荊盃」全港全港中小學生中國歷史文化知識競賽(中學組個人賽)	優異獎
	English ChitChat Session by HK Institute of Taxation	11 students got Outstanding Performance
	香港新一代文化協會主辦 - 第 23 屆香港青少年創新科技大賽	3 位同學獲三等獎
	青年文藝創作 (廣州) 中心主辦 - 全國第八屆青年攝影比賽	優秀獎
	ITEHK 香港國際旅遊展主辦 - Colorful Hong Kong 攝影比賽	優異獎
	黃大仙文志基金、黃大仙工商業聯會及黃大仙區學校聯絡委員會合辦 - 黃大仙文志獎學金	獎學金 2 名
德育及公民教育	香港課外活動主任協會與野外動向 HK Discovery 合辦 - 「課外不停學」－環境生態文化網上學習課程 2020-21	銀獎
	香港警務處主辦數碼港及香港課外活動主任協會協辦 - 網「樂」安全比賽 2020/21	金獎 優異獎
與工作相關經驗	扶貧委員會明日之星－上游獎學金	獎學金 3 名
	羅氏慈善基金與教育局合辦 - 應用學習獎學金	獎學金 1 名

	東九龍青年社黃大仙區傑出學生選舉	初中組優秀學生 1 名 高中組優秀學生 1 名
--	------------------	----------------------------

社會服務參與

本校本年度師生曾參與的社會服務詳情如下：

- 響應公益金便服日
- 社會服務團參與區內長者探訪

截至31/8/2021 財政報告						IMC-2122-018	
		撥款累積盈餘 (31/8/2020)	收入	支出	盈餘/虧損 (31/8/2021)	撥款累積盈餘/虧損 (31/8/2021)	支出佔收入之比率 (%)
A 政府恒常性津貼							
1	EOEBG - 擴大的營辦開支整筆津貼						
1a	非特定用途		2,002,581.15	1,210,452.91	792,128.24		60%
1b	行政津貼／修訂的行政津貼		3,875,561.25	3,765,951.00	109,610.25		97%
1c	學校發展津貼 CEG *	140,585.50	638,461.00	415,890.00	222,571.00	363,156.50	53%
1d	資訊科技綜合津貼 (CITG)		490,804.00	558,574.15	(67,770.15)		114%
1e	空調設備津貼		539,443.81	539,443.81	0.00		100%
1f	新來港兒童校本支援計劃	186,250.70	0.00	48,210.00	(48,210.00)	138,040.70	26%
1g	租金收入(電費)		39,840.00	0.00	39,840.00		0%
1h	40% 租金收入(非特定用途)		30,709.20	0.00	30,709.20		0%
1i	校本管理額外津貼 *	43,800.00	50,350.00	10,425.86	39,924.14	83,724.14	11%
1j	校本言語治療行政經常津貼 *	8,000.00	8,056.00	0.00	8,056.00	16,056.00	0%
1k	統籌學校校本言語治療行政經常津貼 *	7,221.30	8,056.00	2,534.00	5,522.00	12,743.30	17%
	EOEBG 總盈餘	1,980,354.76	7,683,862.41	6,551,481.73	1,132,380.68	1,946,831.44	68%
1s	累積可運用之盈餘(學校發展) (註2)	1,594,497.26		1,165,904.00	(1,165,904.00)	1,333,110.80	73%
2	TRG - 整合代課教師津貼						
2a	全年經常性現金津貼(TRG-AR)	(547,404.01)	259,670.50	161,830.00	97,840.50	(449,563.51)	62%
2b	可供選擇的現金津貼(TRG-Opt)	2,728,830.19	4,319,452.00	3,376,643.90	942,808.10	3,671,638.29	78%
	上學年累積盈餘金額	2,181,426.18	4,579,122.50	3,538,473.90	1,040,648.60	3,222,074.78	77%
3	資訊科技人員支援津貼	0.00	319,559.00	314,293.80	5,265.20	5,265.20	98%
4	全方位學習津貼	725,826.63	1,166,106.00	1,237,118.80	(71,012.80)	654,813.83	106%
5	學生活動支援津貼	166,330.00	178,100.00	41,310.00	136,790.00	303,120.00	23%
6	學校行政主任津貼	(215.00)	534,660.00	561,393.00	(26,733.00)	(26,948.00)	105%
	(A) 總額	5,239,973.27	14,461,409.91	13,409,975.23	1,051,434.68	4,158,325.81	93%
B 學校收入及儲備							
1	堂費	1,485,877.57	137,569.30	175,637.04	(38,067.74)	1,447,809.83	128%
2	場地租務(註2)	61,276.20	76,773.00			138,049.20	NA
3	特定用途收費	823,477.17	171,720.00	83,463.90	88,256.10	911,733.27	49%
	(B) 總額	2,370,630.94	386,062.30	259,100.94	126,961.36	2,497,592.30	67%
C 捐款							
1	王仲銘獎學金	3,500.00	0.00	4,500.00	(4,500.00)	(1,000.00)	NA
2	廖一鵬獎學金	39,200.00	0.00	3,900.00	(3,900.00)	35,300.00	NA
3	黃潔明女士獎學金	1,560.00	2,800.00	2,000.00	800.00	2,360.00	71%
4	校友會獎學金	0.00	600.00	600.00	0.00	0.00	100%
5	現金捐助	738.00	0.00	0.00	0.00	738.00	0%
6	Wise Torch Scholarship(註3)	100,000.00	24,022.00	30,000.00	(5,978.00)	94,022.00	125%
7	樂善堂李聖澄STEAM獎學金	72,675.06	44,590.00	2,000.00	42,590.00	115,265.06	4%
8	樂善堂學校改善工程撥款	(839,916.00)	0.00	0.00	0.00	(839,916.00)	0%
9	Chinese Study Scholarship(註5)	0.00	15,461.00	0.00	15,461.00	15,461.00	0%
10	童軍 50 旅傑出童軍獎學金(註4)	42,000.00	0.00	0.00	0.00	42,000.00	0%
	(C) 總額	(580,242.94)	87,473.00	43,000.00	44,473.00	(535,769.94)	49%
	全年撥款總額	7,030,361.27	14,934,945.21	13,712,076.17	1,222,869.04	6,120,148.17	

註 1 EOEBG儲備支出(學校發展)目的是透過政府帳目EOEBG的盈餘, 用於改善學校設施以提供更優質的教育環境給學生。本學年主要改善工程包括:

- 課室設備提升 (\$181,360)
- 學生極凳更換(約 300套) (\$0)
- 更換全校廣播系統 (\$185,840)
- 低碳生活平台及王中廚房設備 (\$34,544)
- 201,209,305,708R冷氣及抽氣 (\$0)
- 2/F Partition (\$85,000)
- 教學設備更新 (\$259,920)
- 更換老化禮堂及演講室設備 (\$126,220)
- 中三、四班房設備提升 (\$293,020)

註 2 場地租務收入將用於學校對外聯繫活動、邀請嘉賓演出等節目, 其中40%會撥入EOEBG

註 3 李立輝校友於10/2018捐款\$100,000, \$24,022是他資助本校參與創意思維世界賽之餘額

註 4 此獎學金款項在童軍戶口內, 不在學校戶口中

註 5 此獎學金款項由海外捐贈, 總額是2,000美元