



學校周年計劃 2019/20

+ 1 關注事項

關注事項

關注事項 1 【推行促進學習評估策略】	關注事項 2 【推動創新課程發展】	關注事項 3 【培養學生抗逆意志力】
具體目標： ● 協助/培訓科組執行課程質素保證機制 ● 根據學生程度擬定學習目標並以學習效能為本 ● 採取多元多向的評估策略 ● 根據評估結果修正學習目標	具體目標： ● 發展混合媒介學與教策略 Blended Learning ● 發展跨課程 STEM 教育 (人文科技課程) ● 發展與航空業相關的特色課程 ● 發展遊學課程	具體目標： ● 學生磨鍊意志力 ● 發展正念教育 (OMAG) ● 發展全人關懷政策

+ 1 關注事項

關注事項 1 【推行促進學習評估策略】

目標 1：協助/培訓科組執行課程質素保證機制

目標 2：根據學生程度擬定學習目標並以學習效能為本

目標 3：採取多元多向的評估策略

目標 4：根據評估結果修正學習目標

目標				具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	4	
	✓			按學生學習進度進行分組及分班 (方案編號 1.1) - 本年度分班會先以英文成績考慮，再用分組方法處理其他學科的學習差異 - 以分組教學的級別及學科包括： - 中一 1A1B中文分組 - 中二 2A2B2C英文抽離 2C2D數學分組 - 中三 3A3B中文分班 3C3D數學分組 - 中四 4C4D英文分組 4C4D數學分班 4C4D通識分班 - 中五 5C5D中文分組 5C5D英文分組 5C5D數學分組 5C5D通識分組 - 中六 6C6D英文分組 6C6D數學分組 6C6D通識分組 (分組 - 學生按有關學科能力兩班分三組；分班 - 學生按有關學科能力兩班分兩組)
✓				舉行質素保證機制培訓 (方案編號 1.2) - 於學術委員會會議中，加入質素保證機制培訓 - 協助學科在檢討會議後，按學生表現調適課程重點

✓	✓	✓	✓	學術委員會舉行學段檢討會議，審視學生成績，學科按學生程度調適級本學段課程目標及分層進展性評估策略 (Formative Assessment) (方案編號 1.3) ● 培訓老師使用 GradeBook，紀錄學生進展性學習，並於學段檢討會議討論 ● 使用 GradeBook 中的個人報告，讓學生明白自己學習進度及進行反思 ● GradeBook 中的進展性評估記錄在家長日派發，讓家長了解子女的學習情況 ● 學術委員會與科主任進行檢討，並商討跟進策略
✓	✓	✓	✓	學術委員會舉行年度檢討會議，審視學生成績及學科教學措施，學科按學生程度調適年度課程目標及訂立針對性學習策略 (方案編號 1.4) ● 學科透過分析學生學習進度，適當調整目標，並訂立針對性的學習策略 ● 學校將運用資源，安排學生在課堂外進行針對性的學習及補課（參與科目） ● 學校支援學科落實針對性學習策略的具體安排
	✓	✓	✓	學科按學生程度調適班本課程目標 (方案編號1.5) ● 學校支援學科訂立班本的課程目標。 ● 按學科需要，聚焦支援教師，進行詳細有效性評估，並於學科發展會議中作專業分享。
	✓	✓	✓	學科按學生程度發展分層總結性評估 (Summative Assessment) (方案編號1.6) ● 學科於本年度的總結性評估，按需要安排分層的評估安排。由兩個模式可選擇 a. 於同一份試卷中，安排 Part A, Part B, 照顧不同學習程度及差異的學生 b. 設計兩分不同程度的評估卷，安排合適學生應考。 ● 於成績表上顯示分層評估卷，並提供有關解說。

關注事項 2

【推動創新課程發展】

目標 1：發展混合媒介學與教策略 Blended Learning

目標 2：發展跨課程 STEM 教育 (人文科技課程)

目標 3：發展以與航空業相關的特色課程

目標 4：發展遊學課程

目標				具體執行方案及內容 (方案號碼請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	4	
✓				成立 Blended Learning 核心小組，定期舉行會議 (方案編號 2.1) - 核心小組成員包括中、英、數、綜合人文、綜合科學、電腦科代表老師及多媒體資訊科技組(MIT)成員，學與教助理校長統籌，校長帶領 - 每星期二放學後進行會議，討論事項如AUP及BYOD的執行情況、Blended Learning軟件及硬件配套要求、Blended Learning課堂實踐經驗分享、學生及老師的相關培訓建議等
✓				將自主學習導學案，轉為 Nearpod Learning Modules，在部分學科開展以 Nearpod 進行教學 (方案編號 2.2) - 學校已訂購 Nearpod school site license，可有25個老師帳戶，Blended Learning 核心小組每位成員有一帳戶，每次課堂可容納最多200學生同時使用。一般老師可使用免費Nearpod帳戶 - 中文、英文、數學、科學、綜合人文科在中一及中二級各設計4個Nearpod Learning Modules，以Nearpod進行教學 - 中文、英文、數學、科學、綜合人文科在中一及中二級準備上載於學生學習平台(learning site)的學習材料 - 中文、英文、數學、科學、綜合人文科在中一及中二級 老師為任教班別/組別設立電子溝通渠道/群組 - 中文、英文、數學、科學、綜合人文科在中一及中二級各指派至少4份電子形式的課業，並以電子形式給學生回饋 - 其他老師本年指派至少2份電子形式的課業，並以電子形式給學生回饋
✓				中二開展跨課程 STEM 教育 - 人文科技課程 (重點：議題探究方法 - 同理心) (方案編號 2.4) 以《圓動力》為題，再配合中二級全年關注項目：同理心，進行視覺藝術科 (VA)、設計與科技科 (DT)、資訊及通訊科技科 (ICT) 跨學科課程STEM教育。在探究項目議題上，以設計思維的方法，加強培養學生同理心的訓練。

			- 學習進程分為兩階段進行：第一階段是探討圓形歷史、概念、功能，透過設計《搬運車仔》主題貫穿各學科，為學生提供基礎技能培訓及學設計思維訓練；第二階段是延伸學生對圓的探究，以及實踐第一階段的基礎技能。學生會以小組形式了解學校、社區的不同人士的需要，透過資料搜集及分析，發揮同理心，為他們設計一具便利生活的手推車。 各學科的課題內容大致如下： a. 視覺藝術科 (VA)：學習設計思維過程主題開發 (研究技巧，資料搜集、分析問題，製作、測試和評估等能力)；透過評賞藝術作品和設計，學習視覺元素和組織原理的運用 (如顏色、線條和空間)；學習設計基礎繪圖 b. 設技科 (DT)：學習結構及運動的簡單特性；應用機械結構裝置傳動及控制運動生活模式的改變；認識立體打印的技術、原理及應用；認識Tinker cad 3D建模軟件工具 c. 資訊科技科 (ICT)：電腦及流動媒體基礎運作、電郵及登入常用平台的基本操作；使用簡報處理及整貯多媒體資料如文件、相片及影片等 - 香港教育大學科學及環境學系將於本學年支援學校發展人文科技課程。
		✓	初中科學及人文學科加入航空相關學習單元 (方案編號 2.6) - 綜合人文科中一級，加入「香港機場歷史」的課題 - 綜合科學科中一級，加入「空氣粒子、空氣密度、流動速度、航空汽油、航空煤油、替代能源」的課題 - 綜合科學科中一級，於活動周Learning Detours，進行有關上述課題的延伸活動 - 綜合科學科中二級，加入「大氣壓力、飛機飛行需要的力、碳排放、碳補償」的課題 - 綜合科學科中二級，於活動周Learning Detours，進行「火箭」(作用力及反作用力)及「無人機飛行」(飛行原理)活動
		✓	開辦到校與航空業相關 ApL 選修課程 (方案編號 2.7) - 與香港大學專業進修學院協作，以 mode 2形式，在本校開設 航空學(高中應用學習)證書(航空服務科) 課程，本年中四級開始 - 於2020年暑期舉辦首爾航空學學習團。
		✓	舉辦與學科課程相關遊學學習活動 (方案編號 2.8) - 中史及歷史科 - 西安歷史探究學習團：透過參觀不同的博物館，探訪不同景點，了解西安在中國歷史發展上的重要性，及了解西安於不同朝代的角色轉變。 - 生物科 - 日本沖繩生態及文化學習團：學習內容以生物科為主，學生在學校完成一系列相關學習活動後，到沖繩進行實地考察及文化體驗，並與當地中學進行交流。

				● 英國 Southampton 科學交流團：學習內容以化學科為主，學生可在真實環境運用英語，了解英國文化，擴闊視野。 ● 台灣排球交流團：王中排球隊到台灣進行集訓，與當地學校和球隊交流。 ● 台北生涯規劃科技交流團：建基於上年度成功經驗，本年度繼續舉辦。到台北了解其STEM及環保設施的發展，參觀當地大學，凝聚現正在台灣留學的王中畢業生，了解他們的學習情況，讓學生可以更立體了解到台灣升學的情況。
--	--	--	--	---

關注事項 3

【培養學生抗逆意志力】

目標 1：磨鍊學生意志力

目標 2：培養正向思維(Mindfulness)發展

目標 3：發展全人關懷政策

目標			具體執行方案及內容 (方案號碼請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	
✓	✓		參與外間機構有關培養學生抗逆意志力的計劃 - 喜樂同行計劃 (方案編號 3.1) ● 為中一學生進行評估以識別有特別支援需要學生 ● 成立支援小組(約20位中一學生)，由專業社工帶領安排不少於20節的成長活動，以提升學生的抗逆能力 ● 成立抗逆增潤小組(10-12位中二學生)，由專業社工帶領安排不少於7節的活動，以鞏固學生的抗逆能力 ● 舉辦學生、家長講座各一次、家長、教師工作坊各一次 ● 申請QEF「我的行動承諾」撥款，增聘社工，加強推廣抗逆觀念

✓	✓	參與外間機構有關培養學生抗逆意志力的計劃 - 陽光青年計劃¹ (方案編號 3.2) ● 預防教育包括陽光校園週覽展覽3日、參觀懲教院舍1日 ● 個人成長包括真人圖書館1次、校本領袖訓練2日、懲教署教育講座1節、聯校定向黃昏營1日 ● 生涯規劃包括成人急救(4日全日及半日考試)、山藝證書1日、精神健康急救4日 ● 興趣發展包括廚藝4節、花式跳繩4節、山藝1日、桌上遊戲4節 ● 家長活動包括家長日暨健康攤位1次、家教會旅行1次 ● 壓力處理包括動物輔助治療4次、禪繞畫4次
	✓	與其他機構合作發展培養正向思維 (Mindfulness) 課程及活動 (方案編號 3.3) 主要協作機構：生活書院 ● 遇見自己_情緒管理訓練小組 ○ 讓學生透過正念訓練了解自己、學習情緒管理 ○ 擁抱現狀，尋找學習動力和目標 ● 遇見快樂(Path to enlightenment)_班級正念訓練 ○ 營造一個能讓學生情緒轉化的環境、認知和觀察情緒 ○ 讓學生能夠在課堂中進行「探究、合作、表達」的學習，初步理解正念 ○ 以班級為單位，學習從活動中互相協作及互相支援，從「做中學」的過程中培養學生向自心觀察的精神 ● 看不看見．感恩教育體驗計劃 ○ 低年級及高年級Prefect初步理解正念 ○ 領學習從活動中培養責任心、抗逆力、感恩，以及對學校的了解
	✓	檢討、統整成長課 (方案編號 3.4) ● 中一級、中二級之幸福人生規劃，由級主任定期召開會議，檢討進度及教學成效 ● 中三級將會檢視成長課之課程、教學形式及成效，並發展幸福人生規劃課程 ● 中四級、中五級改於平日早上進行Life Education，由級主任統籌內容。於自主學社時段時段舉辦專題講座，全年共 4 次

¹ 辦學團體九龍樂善堂自2016開始，參加由禁毒處撥款的陽光青年計劃。2018-2021年開始為新的三年計劃。計劃希望透過不同形式活動，鞏固學生遠離毒品的決心及能力。此計劃藉著多元活動，讓學生認識和接納自己、擴闊學生視野，讓學生發掘自己才能，肯定自我。亦提升家長了解子女需要及管教態度與技巧。令學生加深對毒品禍害的了解、建立良好的生活習慣及願意接受挑戰等。

		✓	重新設計及執行新成長課 (方案編號 3.5) - 於中一級、中二級發展幸福人生規劃課程，由級主任負責，跟進去年APASO 結果及檢討建議)，針對該級學生的成長需要，統整生活與社會科、共創成長路、德育、生涯規劃的課題 - 中一級安排「電子公民素養」課題，由校長負責主持 - 中三級推行成長課，內容包括共創成長路、德育、生涯規劃，並邀請嘉賓到校分享 - 中六級改為生涯規劃課，協助中六學生準備文憑試、升學或就業
✓	✓	✓	發展生活技能課程 (方案編號 3.6) - 由活動主任設計課程，邀請老師協作，以提升學生野外生存知識和技能為主 - 中一各班均進行一次戶外活動，如遠足、露營，以磨練學生意志 - 中一級參與「中學生心肺蘇甦及急救訓練計劃」 - 中二級野外生活體驗，邀請小組參與
	✓	✓	發展學生關顧中心，推動訓輔合一全人關懷策略 (方案編號 3.7) - 將306室、209室改為學生關顧中心，安排學生關顧組輪值，以支援課堂上有情緒或行為問題的學生 - 推行全校參與的訓輔合一模式，將學生行為問題分為三個層級，提供不同支援協作，包括班主任及科任老師(level 1)、學生關顧組(level 2)、危機處理(level 3) - 增設突發應變小組，協助即時處理學生問題 - 修訂考勤管理制度，鼓勵學生建立守時、惜時習慣
	✓	✓	統整及重新設計集會安排及活動 (方案編號 3.8) - 統整各類集會模式，除全校集會、分級集會外，按需要還可以舉行高或低年級集會、學與教或學生發展集會、Life Education Assemblies等 - 統整各類集會地點：禮堂、演講室、有蓋操場，設計中央管理文件，方便負責老師更有效能地安排集會 - 將分級集會由每月一次改為每兩周一次，各級有需要可增加集會次數，由級主任或級風小組主持、提點及分享，較以前更能針對該級別學生的需要