



閱讀及推廣組 - 周年計劃 2024 - 25

1. 關注事項：培養學生自主學習能力

目標	推行策略		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養 基礎學習能力	<p>建立校本基礎學習能力表現指標架構，包括一般學習技巧六項：</p> <p>(1)摘錄筆記 (2) 自行整理溫習材料 (3) 閱讀能力. (4) 運用概念圖組織及連繫意念. (5) 表達能力. (6) 資訊科技能力</p>	<p>閱讀能力：</p> <p>學科閱讀 -</p> <p>於各級的Google classroom定期發放不同學科的閱讀材料，讓學生閱讀及完成任務，讓同學閱讀多元化題材，擴闊其閱讀的質與量。</p>	<p>學科閱讀 -</p> <p>每學科全學年最少有提供一份學科閱讀材料。</p> <p>不少於50%的同學贊同學科閱讀能有助增進學科知識。</p>	<p>閱讀材料問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>閱讀及推廣組</p> <p>其他科組</p>	<p>閱讀材料</p>

		<p>主題圖書閱讀 -</p> <p>於中一至中五級班課安排閱讀課節，讓同學閱讀指定主題的圖書，並完成工作紙及作匯報分享。</p>	<p>主題圖書閱讀 -</p> <p>每級最少有70%的同學能完成閱讀一本指定的主題圖書。</p>	<p>工作紙 問卷調查 匯報分享 活動照片</p>	全學年	<p>閱讀及推廣組</p>	<p>圖書 工作紙 班課課節 班主任</p>
		<p>電子書/網上閱讀平台 -</p> <p>透過閱讀獎勵計劃，鼓勵同學善用圖書館、網上閱讀平台 (Highlights Library) 及電子圖書 (Gale/知書閱聽圖書館/eclass) 資源，強化同學的自主學習及閱讀能力。</p> <p>鼓勵科組善用電子書或網上閱讀平台進行學與教活動。</p>	<p>電子書/網上閱讀平台 -</p> <p>不少於50%的同學能成功使用各電子書或網上閱讀平台。</p> <p>最少有三個學科有利用圖書館的電子書或網上閱讀平台協助學與教。</p>	<p>借閱數據</p>	全學年	<p>閱讀及推廣組 科任老師</p>	

		跨課程 / 學科閱讀 - 以「飲食文化與健康生活為題，透過與其他科組或部門的合作，進行跨課程閱讀。	跨課程 / 學科閱讀 - 與其他科組或部門合作，最少完成一次閱讀活動	工作紙 問卷調查 活動照片	下學期	閱讀及推廣組 其他科組 / 部門	
		支援其他科組進行科本閱讀 (科學及中文)	跨課程 / 學科閱讀 - 與其他科組或部門合作，最少完成一次閱讀活動	工作紙 問卷調查 活動照片	全學年	閱讀及推廣組 其他科組	
		專題 / 新書展覽 - 定期展示新購圖書 / 特定主題圖	每個月一次	活動照片	下學年	閱讀及推廣組	
		資訊科技能力： 同學利用網肯設計工具製作圖書分享的匯報內容，如ppt, Canva, 加強同學使用資訊科技的能力。	資訊科技能力： 不少於50%的同學能成功使用網上設計工具製作圖書分享的匯報內容	匯報分享 活動照片	全學年	閱讀及推廣組	

<p>提升 學 習有動 機、興趣</p>	<p>各科設計及優化 指定「科本教學單 元」, 加入現實世 界材料 authentic materials/ examples 及 加入 自主學習元素: 小 組、匯報、互評</p>	<p>科組的學科閱讀加入 現實世界材料，扣連 日常生活，以提升學 生學習動機和興趣。</p>	<p>最少有三個科組 的學科閱讀內容 有加入現實世界 材料</p>	<p>閱讀材料 問卷調查</p>	<p>全學 年</p>	<p>閱讀及推廣 組 其他科組</p>	
<p>提升老師 對培養學 生自主學 習能力的 認知和能 力</p>	<p>進行相關教師培 訓或分享活動</p>	<p>鼓勵委員會老師參與 與閱讀相關的專業發 展</p>	<p>每年最少有2位 委員會老師參與 最少一次與閱讀 相關的專業發展</p>				

2. **關注事項：**全校推行價值觀教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正面價值觀和態度	舉辦與生命教育、正面價值觀和態度的主題圖書展覽。 與德育公民及國民教育組合作，以閱讀及其他形式活動推廣養正面價值觀和態度	增加館藏數量 最少完成一次活動	圖書展示 活動照片	全學年	閱讀及推廣組	
	以獎勵形式，加許積極參與不同學科閱讀活動的同學，肯定同學的努力，以讚賞培育學生正面價值觀和態度。	最少有30%同學有參與活動而獲得獎勵積點	獎勵計劃數據	全學年	閱讀及推廣組	eclass 獎勵計劃

<p>培養學生對中華文化的認知</p>	<p>增加購買相關主題的圖書，並進行推廣</p> <p>透過活動及推廣，鼓勵同學閱讀電子書(eclass)的成語故事及節日圖書，提升同學對中華文化的知識</p>	<p>增加館藏數量</p>	<p>圖書展示</p>	<p>全學年</p>	<p>閱讀及推廣組</p> <p>其他部門(德公)</p>	
	<p>透過與其他科組合作，舉辦中華文化周，提升同學對中華文化的知識</p>	<p>最少完成一次活動</p>	<p>活動照片</p>	<p>全學年</p>	<p>閱讀及推廣組</p> <p>其他部門 / 科組(德公、中文、公民與社會發展)</p>	<p>外間機構撥款</p>

<p>提升學生國民身份認同和媒體資訊素養</p>	<p>參考教育局國民教育活動規劃年曆，於相關重要日子在全校google classroom發放閱讀材料及展示相關書籍，例如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日、九一八事變及國家安全教育日等，以提升學生國民身份認同。</p> <p>增加購買與國家安全、中國發展等主題圖書，並定期舉辦相關的主題書展。</p>	<p>能於最少三個相關重要日子，在全校google classroom發放閱讀材料及展示相關書籍。</p>	<p>閱讀材料 圖書展示</p>	<p>全學年</p>	<p>閱讀及推廣組</p>	
--------------------------	--	---	----------------------	------------	---------------	--

1. 簡介部門重點工作

a. 閱讀層面：

i. 學科閱讀*

1. 準備兩次閱讀材料及3-5題Google form問題及答案(9-10月、4-5月)
2. 準備每級不同的閱讀材料及問題(生活化、學習相關)
3. 發放日前1-2天上存share drive/Library/2024-24/學科閱讀/學科folder內 或與我共享
4. 鼓勵科任老師利用Google form連結了解同學參與的情況(用作功課/加平時分)
5. 星期三於各級Google classroom分級集會發放

ii. 電子書及網上閱讀平台閱讀

1. 電子書及網上閱讀平台一覽(4個)
2. 會提供教學影片教導師生如何使用平台或閱讀電子書
3. 中文及英文課堂讓學生登入

iii. 主題閱讀

1. 每級設有特定主題
2. 於班課時段進行_星期四第9及第10節(2-3節)
3. 由班主任帶領課堂及指導同學閱讀圖書、完成工作紙及作口頭匯報

iv. 跨課程閱讀*

1. 健康生活及飲食文化(科學、英文、旅款、健管、PE)

b. 圖書分享層面：

i. 老師圖書分享

1. 邀請新老師分享圖書(影片)
2. 設置互動牆, 鼓勵同學就老師的分享作反思或感想, 參與的同學可獲小禮物
3. 借閱圖書....
4. 星期四於全校集會Google classroom發放

ii. 學生圖書分享*

1. 揀選在班課時段作主題閱讀分享的優秀同學和組別
2. 委員會老師協助製作圖書分享影片

c. 其他閱讀推廣活動:

i. 校內

1. 節慶性*(中秋、萬聖節、新年及元宵)
 - a. 藉不同的節日向學生傳遞些相關知識及提供閱讀書目
 - b. 午間活動
2. 主題性*(健康生活、中華文化、STEAM、價值觀教育)
 - a. 於班課、午間活動、learning detour進行
3. 每月一問*
 - a. 委員會老師負責出題(10 題 MC-Google form)
 - b. 會邀請學生出題
 - c. 星期四於全校集會Google classroom發放

- d. 發放日前1-2天上存share drive/Library/2024-24/每月一問folder內或與我共享
 - 4. 專題書展、新書書展、到校書展
 - 5. 423香港全民閱讀日*
 - 6. 中華文化周*(中文、公民)
 - 7. 主題性的閱讀獎勵計劃
- ii. 校外*
- 1. 閱書、寫作、廣播劇比賽